



encuentra
TU universidad

www.estudia.com.mx

DOSSIER INFORMATIVO DEL



CEAAM

CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS DE LAS AMÉRICAS



Índice

1	Datos generales	2
2	Áreas de conocimiento	3
3	Carreras universitarias	4
3.1	Licenciatura en Administración	4
3.2	Licenciatura en Derecho	11
3.3	Licenciatura en Desarrollo Empresarial y de Negocios	18
3.4	Licenciatura en Mercadotecnia	22
3.5	Licenciatura en Negocios Internacionales	28
4	Otros niveles educativos	34
4.1	Maestría en Administración de Negocios	34
4.2	Maestría en Ciencias de la Educación	39
4.3	Maestría en Criminología	43
4.4	Maestría en Derecho Penal	46
4.5	Maestría en Negocios Internacionales	50
5	Requisitos de admisión	54
6	Quiénes somos	55
7	Historia	56
8	Misión	57
9	Modelo educativo	58
10	Preguntas frecuentes	70

Datos Generales

Ubicación: Río Tíber No. 12, Col. Cuauhtémoc, Del. Cuauhtémoc, México
D.F., C. P. 06500

Teléfono: 5514 5300, 5207 7937, 5207 9101

Página web: www.ceaam.edu.mx

Email: enlace@ceaam.edu.mx

Áreas de conocimiento

CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS

- LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
- LICENCIATURA EN DERECHO
- LICENCIATURA EN DESARROLLO EMPRESARIAL Y DE NEGOCIOS
- LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA
- LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

MAESTRÍAS

- MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
- MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- MAESTRÍA EN CRIMINOLOGÍA
- MAESTRÍA EN DERECHO PENAL
- MAESTRÍA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

3.1 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

RVOE SEP 2006570 de 15 de diciembre del 2006

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

Como consecuencia de la dinámica de las organizaciones productivas y la demanda en opciones educativas más competitivas el Centro de Estudios Avanzados de las Américas presenta la Licenciatura en Administración como respuesta a distintas demandas de los sectores productivos y de los egresados de bachillerato que por necesidad se encuentran laborando y requieren de preparación del más alto nivel para crecer tanto académicamente como de manera laboral y con ello ampliar en todo sentido sus posibilidades de desarrollo.

Es preciso determinar que la dirección de la institución es conciente del importante impacto que tiene en el proyecto de vida de un alumno el plan de estudios y es por ello que esta propuesta está ampliamente enriquecida y orientada a personas ya involucradas con los sectores productivos.

Las organizaciones juegan, definitivamente, un papel importante en nuestra vida; todas las actividades que realizamos tienen relación con una organización. Todos los productos y servicios que demandamos, nos son ofrecidos por organizaciones: hospitales, escuelas, cines, instituciones financieras, líneas de autobuses y aéreas, etc. Dependemos de organizaciones y éstas de nosotros.

Las organizaciones necesitan de un administrador que cree el ambiente idóneo para el logro de sus objetivos. La administración es hoy, más que nunca, necesaria e importante.

El Centro de Estudios Avanzados de las Américas atento siempre a las necesidades de la sociedad, presenta la Licenciatura en Administración, que cuenta con un plan de estudios enfocado a la formación académica y humana enmarcada en un plan de estudios altamente competitivo para los alumnos que deseen estudiar en una modalidad distinta a la tradicional.

Los egresados de la licenciatura deben ser profesionales con los conocimientos y valores que en la actualidad son requeridos para ocupar un lugar importante en el competido ámbito laboral o en su caso, necesarios para crear su propia empresa.

Más que en ningún otro tiempo, México se ha venido integrando a un entorno global de manera pronta e importante. Este fenómeno se da a través de las empresas mexicanas, por esta razón México y toda América Latina región en donde el Centro

de Estudios Avanzados de las Américas tiene impacto, no pueden verse marginadas ante tan importante hecho.

Finalmente, es muy conveniente aclarar que el ejercicio de la actualización no es para nada una actividad arrolladora de cambiar por cambiar, pues aquellas asignaturas en las que no se hace necesaria una modificación han quedado intactas o con modificaciones prácticamente inobservables pues como se ha mencionado repetitivamente con anterioridad el objetivo en esencia es el de mejorar evitando conflictos y escenarios adversos que en un intento de mejoría generarán confrontaciones o conflictos.

EL CAMPO DE TRABAJO Y EL EJERCICIO PROFESIONAL

El egresado estará capacitado para ejercer su profesión en cualquier organización productiva de bienes y servicios, tanto del sector privado como del sector público, instituciones de educación superior o en forma independiente, ya que la preparación que recibe lo capacita para laborar en cualquier entidad económica.

El Licenciado en Administración tiene oportunidad de trabajar tanto en el sector público como en el privado.

- Dentro de las Empresas, en la administración general de las mismas o en alguna de sus áreas específicas como: relaciones industriales, mercadotecnia, finanzas, etc.
- En instituciones de investigación de problemas administrativos o afines a esta especialidad.
- En despachos particulares de asesoría administrativa a las empresas públicas o privadas.
- Dentro del sector público, sobre todo en aquellas dependencias dedicadas al manejo tanto de recursos humanos como económicos, desarrollo de la comunidad y servicios públicos.
- Otras actividades, como asesor administrativo de pequeñas empresas.
- Formando parte del cuerpo docente de universidades o de instituciones que imparten cursos dentro de su área de especialización, etc.

LA TUTORÍA INSTITUCIONAL

La tutoría institucional es una de las líneas de trabajo que se desprenden de las acciones coordinadas por el área de investigación, estas acciones son implementadas por la secretaría académica y el fin es el de promover un vínculo de comunicación y apoyo entre la Institución y los alumnos.

Una de las bondades de la educación impartida por instituciones de carácter particular es la de atención al alumnado. Esta virtud es más ampliamente explotada cuando las dimensiones de la misma institución no son demasiado grandes y es cuando las necesidades escolares son más rápidamente detectadas por las autoridades escolares, se establece así una amplia comunicación con los alumnos lo



que en primer lugar permite un acercamiento entre partes y así es posible identificar necesidades de una manera rápida y eficiente.

Más que adquirir la figura de un programa de trabajo, la tutoría en la Institución es una actividad continua llevada a cabo tanto por el cuerpo directivo como por el claustro de docentes que componen las distintas academias, estableciendo de esta manera los elementos que han de dar cobertura a las necesidades de los alumnos en conjunto o por separado.

PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE LA TUTORÍA

Para que este recurso adquiera la formalidad que la Institución requiere, el procedimiento para la obtención de una tutoría es el siguiente:

- La solicitud de la tutoría se hace por escrito a la dirección de la escuela señalando el área del conocimiento, los requerimientos de la tutoría y la exposición de motivos. El solicitante deberá definir los tiempos para la tutoría así como los canales y vehículos de comunicación.
- La dirección de la escuela define al tutor estableciendo el grado de compromiso por la Institución y el docente designado.
- La dirección de la escuela provoca el encuentro entre el tutor y el solicitante estableciendo de manera tripartita los compromisos y limitaciones de dicha tutoría.
- Una vez fijados los tiempos promedios para la existencia de la tutoría se da inicio a la misma y el docente hará un reporte semanal del grado de avance de la tutoría y en caso de que ésta concluya antes de lo previsto también será el docente quien así lo reporte a la dirección.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO

Con esta alternativa académica el Centro de Estudios Avanzados de las Américas. Pretende formar profesionales de alta calidad, en el conocimiento y operación de empresas integradas o con intención de hacerlo a los sistemas de intercambio internacional aprovechando en forma consciente las oportunidades que dicha integración deriva.

Las funciones del Licenciado en Administración comprenden: la elaboración de las políticas de la organización, la eficaz utilización de los recursos tanto humanos como materiales, la orientación y el control de las actividades de la organización, conforme a los planes establecidos y el mantenimiento en las mejores condiciones posibles de una estructura administrativa que responda en forma adecuada a las necesidades del cambio.

Cada asignatura debe impactar en el egresado con una doble orientación; por un lado, habrá de centrar su interés en las posibilidades de la empresa, el esfuerzo que la misma habrá de desarrollar y la rentabilidad que eventualmente habrá de obtener; por otro lado habrá de despertarse el interés por aprovechar cada una de



las ventajas comparativas y competitivas que la organización posee en su integración a los esquemas de aldea global.

De este modo esta propuesta formativa debe encontrar en sí, distintos objetivos por alcanzar, mismos que pueden resumirse y enlistarse, de entre otros, en los puntos siguientes:

La presente, deberá ser una alternativa académica:

- Que potencialice el factor humano orientado a resolver los problemas de desarrollo regional.
- Que corresponda a las necesidades de la industria local, ya instalada con figuras administrativas de carácter paraestatal.
- Que forme al factor humano que habrá de orientarse en ambientes de alta competitividad, para empresas integradas a cadenas de valor en cuyo destino final del producto sea el mercado de exportación.
- Que ofrezca al egresado todos los recursos teórico - prácticos que le permitan:
 - generar consultoría y asesoría en materia de administración para empresas de diferentes tamaños, e
 - integrarse a los procesos de internacionalización con estructuras de largo plazo.
- Donde el ingresado, por sus características y condiciones, habrá de encontrar una opción de especialización y, por la diversidad de los estudiantes, el impacto de la propuesta generará una derrama de beneficios en los tres sectores de la economía, a diferente nivel y en diferente escala, cumpliendo de esta manera con los diferentes estratos sociales y beneficiando a la población en diversos aspectos.

El egresado de esta licenciatura podrá observar y detectar las áreas de oportunidad y los nichos de negocios con el fin de obtener para la empresa, una posición privilegiada del mercado.

EL PERFIL DE INGRESO

Para poder incorporarse a los estudios de nivel licenciatura y poder dar continuidad al proyecto académico institucional así como adoptar el modelo educativo sin salir o descuidar la normatividad para el propio nivel, es indispensable que el aspirante a dicho nivel cumpla de manera estricta y categórica con los requisitos siguientes:

- Haber cursado y acreditado el nivel bachillerato o su equivalente, avalando dichos estudios con el certificado que asegure la conclusión de este nivel educativo, considerado como el precedente para los estudios de Licenciatura.
- Presentar un examen de admisión diseñado y evaluado por el Centro de Estudios Avanzados de las Américas.



- Completar la documentación que identifican al alumno y que permiten dar seguimiento al trámite de inscripción y asignación de una matrícula al aspirante como alumno.

CONOCIMIENTOS

- Elementos básicos de álgebra y lógica matemática.
- Elementos básicos de computación.
- Principios de administración.
- Elementos fundamentales de economía.
- Elementos de contabilidad.
- Inglés básico (comprensión de lectura).
- Fundamentos del método científico.

HABILIDADES

- Para plantear teóricamente problemas de la realidad administrativa apoyado en modelos cuantitativos.
- Iniciativa para emprender estudios y tomar decisiones.
- Analizar e interpretar el entorno organizacional (económico, jurídico y social).
- Coordinar el trabajo en equipo.
- Relacionar a su organización y a sí mismo con el entorno .

ACTITUDES

- De superación constante, tanto académica como profesional.
- De adaptabilidad ante los permanentes cambios de la sociedad.
- De actualización en modelos teóricos y prácticos.
- De iniciativa y creatividad para emprender tareas y trabajos administrativos.
- De innovación permanente en la mejora de sistemas y procedimientos.

EL PERFIL DEL EGRESADO

Los egresados de esta carrera obtienen una metodología para aprender a resolver problemas en situaciones cambiantes y formarles un criterio profesional para poder discernir sobre diversas actividades.

El razonamiento deductivo, el análisis crítico, la agudización del sentido de observación y la perseverancia son las metas a alcanzar por los estudiantes de esta carrera.

Una vez dadas las herramientas necesarias a los alumnos se verán estos transformados en profesionales conscientes de su responsabilidad y de su actividad de servicio y deseo de superación -personal como es posible llegar a la realización plena en la esfera individual y profesional; metas primordiales de nuestra división de estudios.

CONOCIMIENTOS

- Dominio de las fases del proceso administrativo para planear; estableciendo objetivos adecuados, organizar eficientemente los elementos productivos, con un alto nivel de dirección y verificando el alcance de los objetivos.
- Utilizar los elementos de los métodos cuantitativos para maximizar el uso de los recursos.
- Aplicar técnicas de pronóstico para anticipar las condiciones futuras del entorno empresarial.
- Aplicar los programas informáticos para el manejo y transmisión de datos, control de inventarios, elaboración de nóminas y manejo de clientes y estados financieros.
- Dirigir a nivel gerencial las distintas unidades administrativas.

HABILIDADES

- El administrador de empresas será capaz de aplicar un juicio crítico a la toma de decisiones.
- Aplicará la creatividad a la solución de problemas y al diseño de estrategias que aseguren la supervivencia de la organización.
- Ejercerá la capacidad de dirigente a través del liderazgo y motivación a las personas de un equipo orientado al logro de objetivos.

PLAN DE ESTUDIOS

1er. CUATRIMESTRE	2do. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Administración I • Fundamentos de derecho • Metodología de la investigación • Plan de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> • Administración II • Estadística y probabilidad • Prácticas contractuales • Microeconomía
3er. CUATRIMESTRE	4o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Macroeconomía • Mercadotecnia • Derecho laboral • Administración de recursos humanos I 	<ul style="list-style-type: none"> • Costos y presupuestos • Planeación y comercialización creativa • Administración de recursos humanos II • Contabilidad I
5o. CUATRIMESTRE	6o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Administración de la producción • Estrategias competitivas • Administración de ventas, servicio y atención al cliente • Contabilidad II 	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de compras y abastecimientos • Equipos de alto rendimiento y alta dirección • Administración pública • Contabilidad III
7o. CUATRIMESTRE	8o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Auditoría administrativa • Administración de operaciones, logística y transporte • Administración financiera • Diseño y desarrollo de nuevos productos 	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de empresas pequeñas y medianas • Administración de control y calidad. • Análisis de problemas y toma de decisiones. • Mercado de dinero y capitales
9o. CUATRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Formulación y evaluación de proyectos de inversión • Desarrollo empresarial • Temas selectos de administración • Proyecto empresarial 	



3.2 LICENCIATURA EN DERECHO

RVOE SEP 2006573 de 15 de diciembre del 2006

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

Las ciencias sociales están llenas de paradigmas ellos se forman con el replanteamiento de ideas mismas que enajenan cambios por la dinámica dialéctica de las condiciones de vida en sociedad las cuales cambian todo el tiempo. Este fenómeno es probablemente el origen de los puntos de discordia del ser humano ya que no todos tienen o demandan la misma capacidad de adaptación y es por ello que surgen los conflictos ello explica la existencia de las ciencias jurídicas y en su propio origen se enmarca su existencia.

Por lo tanto se busca formar profesionistas en las Ciencias Jurídicas de calidad y pertinencia social, comprometidos en la generación y difusión del conocimiento jurídico en las diferentes áreas del Derecho como abogado postulante, así como aquellas de carácter Administrativos y Judiciales, tales como la Judicatura, la Función Pública, la Docencia y la Investigación Académica. La formación profesional integral del estudiante se da en base a la solidez en los conocimientos jurídicos, que permita al alumno tener bases consistentes para desarrollar estudios por su cuenta (conocimientos), y aplicaciones (tecnología e investigación) e integrarlos con los valores (reflexión y acciones), respeto a la dignidad de la persona (derechos humanos), la justicia social, la solidaridad, la creatividad y la criticidad, a fin de que en el ejercicio del Derecho, tanto en el ámbito jurisdiccional con sus diferentes órganos de impartición de justicia, como en el profesional, deben coincidir en la búsqueda del bien común.

EL CAMPO DE TRABAJO Y EL EJERCICIO PROFESIONAL

El egresado estará capacitado para ejercer su profesión en cualquier organización productiva de bienes y servicios, tanto del sector privado como del sector público, instituciones de educación superior o en forma independiente, ya que la preparación que recibe lo capacita para laborar en cualquier entidad económica.

El egresado de la licenciatura en derecho puede desempeñarse en el ejercicio libre de la profesión y en bufetes al servicio de la empresa, de particulares o de comunidades marginadas. También puede desenvolverse en notarías, corredurías, en el terreno de las relaciones internacionales, diplomacia, consultoría, en la docencia e investigación, en la judicatura, en la legislatura, en la administración pública, en la procuración y administración de la justicia.

El abogado es el profesional que está capacitado para llevar acabo la defensa del otro, pero además de esta tradicional actividad, el discurso del abogado moderno ha cambiado y por lo tanto la Escuela de Derecho tiene como objetivo capacitarlo para llevar acabo una vigorosa promoción de las habilidades de investigación, exposiciones de trabajos, concursos, administración pública, consultoría y debates,



que sirvan para afianzar la asimilación y la aplicación práctica de las materias estudiadas. La preferencia de selección de campos de práctica, la capacidad de complementar el propio conocimiento de experto con un diálogo con otros especialistas en una forma coherente y productiva.

Otro objetivo fundamental es el cultivar la identidad y lealtad, ello mediante la práctica profesional, exposición y trabajo, con prioridad a la verdadera comprensión y adquisición de un hábito de pensamiento objetivo y desapasionado, haciendo uso de los medios de pensamiento, experimentación y estudio que estén mejor fundados. Con este propósito se apoya un cultivo de la capacidad de la memoria, interpretación, criterio jurídico y de la inventiva e intuición para que no se pierda tiempo valioso en ambigüedades y malos entendidos.

Las áreas de ocupación de manera específica para el profesional del derecho son:

- Como postulante, como investigador, como docente, como funcionario.
- Como postulante litiga en la más amplia concepción de la palabra, asesora a participantes y al Estado y los representan en asuntos jurídicos; maneja casos civiles, penales y administrativos y de cualquier índole jurídica en los tribunales competentes.
- Como investigador, investiga sobre los problemas sociales, jurídicos, analiza y sugiere nuevas proposiciones normativas.
- Como docente, desempeña la carrera de docente en sus diferentes grados y niveles como son universidades e instituciones de enseñanza media superior y superior.

LA TUTORÍA INSTITUCIONAL

La tutoría institucional es una de las líneas de trabajo que se desprenden de las acciones coordinadas por el área de investigación, estas acciones son implementadas por la secretaría académica y el fin es el de promover un vínculo de comunicación y apoyo entre la Institución y los alumnos.

Una de las bondades de la educación impartida por instituciones de carácter particular es la de atención al alumnado. Esta virtud es más ampliamente explotada cuando las dimensiones de la misma institución no son demasiado grandes y es cuando las necesidades escolares son más rápidamente detectadas por las autoridades escolares, se establece así una amplia comunicación con los alumnos lo que en primer lugar permite un acercamiento entre partes y así es posible identificar necesidades de una manera rápida y eficiente.

Más que adquirir la figura de un programa de trabajo, la tutoría en la Institución es una actividad continua llevada a cabo tanto por el cuerpo directivo como por el claustro de docentes que componen las distintas academias, estableciendo de esta manera los elementos que han de dar cobertura a las necesidades de los alumnos en conjunto o por separado.



PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE LA TUTORÍA

Para que este recurso adquiera la formalidad que la Institución requiere, el procedimiento para la obtención de una tutoría es el siguiente:

- La solicitud de la tutoría se hace por escrito a la dirección de la escuela señalando el área del conocimiento, los requerimientos de la tutoría y la exposición de motivos. El solicitante deberá definir los tiempos para la tutoría así como los canales y vehículos de comunicación.
- La dirección de la escuela define al tutor estableciendo el grado de compromiso por la Institución y el docente designado.
- La dirección de la escuela provoca el encuentro entre el tutor y el solicitante estableciendo de manera tripartita los compromisos y limitaciones de dicha tutoría.
- Una vez fijados los tiempos promedio para la existencia de la tutoría se da inicio a la misma y el docente hará un reporte semanal del grado de avance de la tutoría y en caso de que ésta concluya.

OBJETIVOS PROFESIONALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO

La Licenciatura en Derecho pretende que el alumno egresado en sus diferentes expresiones como abogado consultor, litigante, corporativista, notario, funcionario público, etcétera, debe buscar la seguridad jurídica de los demás, planteando soluciones apegadas al Derecho, evitando pactos que impliquen lesión para uno u otro de los contratantes y respetando los principios generales del Derecho, las normas de orden público y las buenas costumbres, a fin de lograr la congruencia que debe haber entre la praxis del jurista y los fines del Derecho.

El profesional del Derecho podrá:

- Manejar conocimientos referentes a las leyes que regulan la convivencia del hombre en sociedad.
- Comprender la naturaleza y fines del Estado, así como los principios de orden jurídico.
- Conocer, interpretar y aplicar el derecho positivo mexicano a diversas situaciones concretas.
- Ajustar su conducta en el ejercicio de la abogacía a las exigencias indeclinables de la ética profesional.
- Estimar a la justicia como supremo criterio valorativo en el ejercicio de la profesión de abogado.
- Justificar la transformación constante del Derecho y la necesidad de su permanente actualización.
- Ser versátil y abierto a las propuestas innovadoras en las ciencias del derecho para proyectar nuevas propuestas.
- Ser un profesional responsable, ético y poseedor de un comportamiento de servicio.

- Ser capaz de interpretar y proponer soluciones a los problemas que la realidad plantea.
- Realizar funciones de consulta y asesoría en materia jurídica, a personas físicas, instituciones públicas y privadas, en las distintas ramas de la administración y procuración de justicia, como Litigantes, Asesor, Docente e Investigador.
- Relacionar al Derecho con las Ciencias Sociales, a fin de resolver los problemas de la sociedad contemporánea en el ámbito Nacional e Internacional.
- Estudiar las normas que constituyen el sistema jurídico vigente, bajo el análisis evolutivo de las instituciones nacionales y extranjeras.
- Crear un pensamiento y análisis jurídico sociológico que determina la dirección y transformación de la sociedad.

EL PERFIL DE INGRESO

Para poder incorporarse a los estudios de nivel licenciatura y poder dar continuidad al proyecto académico institucional así como adoptar el modelo educativo sin salir o descuidar la normatividad para el propio nivel, es indispensable que el aspirante a dicho nivel cumpla de manera estricta y categórica con los requisitos siguientes:

- Haber cursado y acreditado el nivel bachillerato o su equivalente, avalando dichos estudios con el certificado que asegure la conclusión de este nivel educativo, considerado como el precedente para los estudios de licenciatura.
- Presentar un examen de admisión diseñado y evaluado por el Centro de Estudios Avanzados de las Américas. Asistir a una plática de inducción en la cual se exponen las características de los estudios de licenciatura, las bondades y alcances del proyecto académico, así como el modelo educativo que da fortaleza a la preparación que oferta la Institución.
- Completar la documentación que identifican al alumno y que permiten dar seguimiento al trámite de inscripción y asignación de una matrícula al aspirante como alumno.

En busca de optimizar los procesos educativos es ideal que el aspirante contenga ciertas habilidades que optimizan el esfuerzo en el trabajo académico como son:

HABILIDADES

- Que conozca los principios del área de la Ciencia Jurídica.
- Que comprenda la importancia de la actividad del Abogado Postulante en la aplicación de la Ley al caso concreto.
- Evaluar la importancia que tiene la profesión para el desarrollo del entorno social.
- Analizar las diferentes tendencias jurídicas que se han desarrollado hasta esta fecha, en base a la cultura jurídica existente en nuestro país y del entorno ante la globalización del Derecho.

- Aplicar el Derecho a los diferentes problemas que se presentan con motivo de la aplicación de las diversas leyes al caso concreto.
- Combinar el conocimiento de diversas disciplinas: Administración, Economía, Negocios, Informática, Psicología, y Sociología para solucionar problemas jurídicos.

EL PERFIL DEL EGRESADO

El profesionista egresado de la carrera de Derecho, estará capacitado para diseñar proyectos para la creación y modificación de preceptos legales, conocerá a detalle el proceso de creación de las normas jurídicas tendrá la capacidad necesaria para concertar y negociar con estricto apego al derecho y la justicia.

Contará con una preparación académica que le permita analizar y resolver los casos jurídicos, podrá dar solución a problemas relacionados con áreas jurídicas internacionales, conducirse éticamente en el desempeño de la profesión, tendrá capacidad para defender las instituciones y conservar las estructuras fundamentales de la sociedad e impulsar los cambios que demande la comunidad. Tendrá una sólida formación técnica, con bases humanistas y valores, que le permitirán un desempeño exitoso en el ámbito profesional.

El profesional del derecho tendrá un campo laboral muy atractivo, puede dedicarse al servicio público en el ámbito federal, estatal o municipal, en las áreas de procuración y administración de justicia, como asesor del Poder Legislativo y Ejecutivo.

Ejercerá la profesión de manera independiente y dará asesoría y consultoría jurídica a empresas, agrupaciones patronales, sindicatos o asociaciones profesionales.

Es el profesionista altamente capacitado en las diversas ramas del Derecho, siendo así capaz de planear, prevenir, negociar y solucionar todo tipo de situaciones en el campo jurídico, representando con calidad, ética y eficiencia a las personas físicas y morales ante las diferentes instancias, todo ello en el contexto de las nuevas tendencias, retos y oportunidades que entraña el mundo globalizado.

El abogado egresado de la licenciatura en Derecho poseerá condiciones profesionales y humanas que corresponden a los lineamientos filosóficos del Colegio, y a los objetivos de la carrera. Esas condiciones se evidenciarán en las siguientes características:

- Actitud crítica, ética y reflexiva en el ejercicio profesional, y en el análisis e interpretación de la realidad que deberá afrontar en el ámbito que le corresponda ejercer.
- Formación humanística-cultural suficiente para fundamentar el marco referencial necesario en el análisis de la realidad política, social, económica e histórica de la sociedad dominicana.
- Capacidad comunicativa.



- Capacidad para hacer uso adecuado de los conocimientos del derecho civil y penal en el desempeño de su labor profesional.
- Habilidad para analizar y aplicar los criterios y procedimientos jurídicos de carácter comercial y laboral.
- Habilidad para aplicar los procedimientos del método de las ciencias a los problemas epistemológicos del ámbito jurídico.

PLAN DE ESTUDIOS

1er. CUATRIMESTRE	2do. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al estudio del derecho • Derecho romano • Historia del derecho • Metodología de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho civil I • Teoría general del estado • Metodología jurídica • Sociología jurídica
3er. CUATRIMESTRE	4o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Derecho civil II • Derecho penal I • Teoría general del proceso • Ciencia política 	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho penal II • Derecho constitucional I • Derecho procesal civil • El derecho y las prácticas contractuales
5o. CUATRIMESTRE	6o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Derecho constitucional II • Derecho mercantil I • Derecho procesal penal • Derecho notarial y registral 	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho administrativo I • Derecho mercantil II • Derecho del trabajo I • Derecho aduanero
7o. CUATRIMESTRE	8o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Derecho administrativo II • Derecho del trabajo II • Derecho agrario • Derecho económico y monetario 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de problemas y toma de decisiones • Criminología y criminalística • Derechos humanos • Derecho internacional
9o. CUATRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Temas selectos de derecho • Derecho corporativo • Amparo • Proyecto empresarial 	

3.3 LICENCIATURA EN DESARROLLO EMPRESARIAL Y DE NEGOCIOS

RVOE SEP 2006571 de 15 de diciembre del 2006

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

Nunca como ahora la empresa se había visto inmersa en tan importante cantidad de cambios en todas sus áreas. La evolución de la mercadotecnia, la exigencia de los mercados por nuevos y mejores productos, el progreso tecnológico y la creciente competitividad hacen de la empresa un agente altamente vulnerable, que al mismo tiempo (para fortalecer su existencia) habrá de requerir entre el capital humano que la compone, personal altamente calificado que comprenda y opere a favor de la misma empresa con una nueva filosofía de competencia.

Día a día cada vez más un creciente número de empresas entra en crisis, al mismo tiempo otras nacen. En este contexto se requiere de profesionales que orienten a la empresa desde sus procesos hasta su mercado en una dinámica conducta de desarrollo, este experto no solamente habrá de conocer los sistemas, sino que habrá de permanecer alerta y vigilante para aprovechar mejor cada momento y cada esfuerzo de la propia organización. Así mismo tendrá la capacidad para dar fuerza en la formación de una estructura organizacional y administrativa tan sólida que pueda hacer posible que la empresa enfrente cualquier reto.

La Licenciatura en Desarrollo Empresarial y de Negocios es el recurso mediante el cual el Centro de Estudios Avanzados de las Américas. Pretende articular una alternativa de educación superior, coherente con la dinámica de cambio estructural que los distintos sectores productivos viven con la capacitación del más alto nivel.

Los egresados de esta Licenciatura, durante su proceso de formación serán capaces de desarrollar habilidades así como de adquirir conocimientos y técnicas para el desarrollo de la toma de decisiones ya que la estructura del plan de estudios que se presenta contiene asignaturas cuyos contenidos orientan sus estudios a las tendencias competitivas de punta, promoviendo así el carácter pragmático orientado al desarrollo de nuevos productos, a la diversificación y, en general, a incrementar la rentabilidad y la productividad de la empresa generando los elementos que la fortalezcan en el mediano y largo plazo en todos sus ambientes.

EL CAMPO DE TRABAJO Y EL EJERCICIO PROFESIONAL

La propuesta está encaminada a preparar los recursos humanos capaces de resolver con tecnología administrativa de vanguardia, el reto de desarrollo empresarial y de negocios para cualquier entidad productiva. Podrá insertarse no sólo en industrias transformadoras sino también en los complejos procesos de comercialización, ya que habrá de conocer las tendencias de desarrollo, podrá auxiliar a cualquier estructura organizacional en la automatización de sus procesos en el ejercicio de su logística. Se podrá desempeñar así mismo en estructuras de servicio donde habrá de contribuir en forma importante, con la implementación de tecnología de vanguardia.



OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El propósito de esta Licenciatura de nueva creación es el de responder con una propuesta académica de alta calidad a las más ambiciosas necesidades de los sectores productivos que demandan egresados de nivel Superior Licenciatura con un amplio panorama de los negocios capaces de orientar a las empresas hacia la permanencia en ambientes altamente competitivos y en coincidencia de aldea global. El presente programa académico se plantea como objetivo fundamental el poder contribuir al desarrollo regional a partir de la preparación académica de los universitarios con una propuesta académica innovadora y de vanguardia orientada a dar fuerza y desarrollar estructuras productivas con talla internacional.

Esta propuesta académica se autodefine como ampliamente ambiciosa por su perfil del Plan de Estudios, el cual condensa las necesidades de los sectores productivos en asignaturas de carácter teórico - práctico que habrán de conducir al alumno a despertar en si, una filosofía de trabajo a la altura de los retos competitivos que el mercado laboral exige. El programa académico contiene todos los elementos que permitan al futuro profesional conocer las amplias dimensiones de las estructuras productivas, la importancia y contribución de cada una de éstas en la conformación de la empresa, así como las necesidades de desarrollo de cada una de las áreas funcionales de la organización.

El Plan de Estudios articula además los elementos que hacen posible definir estrategias innovadoras hacia la diversificación, el desarrollo de nuevos productos así como de los sistemas, líneas y procesos productivos con una filosofía y visión de alta competitividad.

Con la configuración de este Plan de Estudios el Centro de Estudios Avanzados de las Américas tiene como objetivo formar líderes conscientes y contextualizados con la realidad de la empresa en la entidad y su posición en la aldea global. Esta propuesta permitirá generar al recurso humano destinado a puestos intermedios y altos con amplios conocimientos de los recursos que hacen a una empresa trascender sin tener que incrementar costos o generar exageradas inversiones.

EL PERFIL DE INGRESO

Para poder incorporarse a los estudios de nivel Licenciatura y dar continuidad al proyecto académico institucional así como adoptar el modelo educativo sin salir o descuidar la normatividad para el propio nivel, es indispensable que el aspirante a dicho nivel cumpla de manera estricta y categórica con los requisitos siguientes:

- Haber cursado y acreditado el nivel bachillerato o su equivalente, avalando dichos estudios con el certificado que asegure la conclusión de este nivel educativo, considerado como el precedente para los estudios de Licenciatura.
- Presentar un examen de admisión diseñado y evaluado por el Centro de Estudios Avanzados de las Américas



- Recibirá un tutorial de inducción al Centro de Estudios Avanzados de las Américas para el manejo de la plataforma con las características de la navegación en Internet, las bondades y alcances del proyecto académico, así como el modelo educativo que da fortaleza a la preparación que oferta la institución.
- Completar la documentación que identifican al alumno y que permiten dar seguimiento al trámite de inscripción y asignación de una matrícula al aspirante como alumno.

EL PERFIL DEL EGRESADO

El egresado podrá conducir, programar y evaluar los distintos tipos de procesos productivos, su cauce y seguimiento. Él tendrá conocimiento sobre los derechos humanos en su entorno laboral, el trato que éstos deben recibir, así como comprender el contexto social, político y económico en el que se desempeña la empresa que participa en el desarrollo de la industria y la nación.

Cabe hacer mención que el orden en el cual se encuentran colocados los anteriores objetivos no derivan implicación alguna sobre su importancia, de modo que eventualmente cualquiera tiene el mismo grado relativo de prioridad.

El objetivo es que los egresados contengan una formación de frontera y vanguardia, fraguada en una alta tecnología económica - administrativa y de negocios, para que puedan desempeñarse de manera solvente en conocimientos y experiencia, generando alternativas que tiendan a resolver los conflictos derivados del quehacer administrativo de la empresa. Al mismo tiempo, las características del programa académico permiten adquirir una muy buena base de conocimientos en economía para poder ejercer de manera ejemplar la investigación y la docencia.

Los profesionistas comprometidos con este propósito serán capaces de planear y cooperar en el diseño de una logística administrativa en la conducción estratégica de empresas, analizadas desde el entorno global, determinando requerimientos económicos, legales y políticos, para así definir un mejor horizonte de la nación mexicana.

PLAN DE ESTUDIOS

1er. CUATRIMESTRE	2do. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Administración • Metodología de la investigación • Plan de negocios • Comparatividad y competitividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística y probabilidad • Economía de la empresa • Operación del comercio internacional • Cambio organizacional y estructural
3er. CUATRIMESTRE	4o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y estrategias de negociación • Macroeconomía • Mercadotecnia • Empresas y negocios altamente competitivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de recursos humanos • Costos y presupuestos • Planeación y comercialización creativa • Investigación de mercados
5o. CUATRIMESTRE	6o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de exportación • Administración de la producción • Estrategias competitivas • Administración de ventas, servicio y atención al cliente 	<ul style="list-style-type: none"> • Rediseño empresarial • Equipos de alto rendimiento y alta dirección • Ingeniería de cadenas de valor • Diversificación de negocios
7o. CUATRIMESTRE	8o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo comercial y de servicios • Logística y distribución • Normalización y certificación • Diseño y desarrollo de nuevos productos 	<ul style="list-style-type: none"> • Rentabilidad empresarial • Administración de empresas pequeñas y medianas. • Análisis de problemas y toma de decisiones. • Procesos de automatización
9o. CUATRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo empresarial • Formulación y evaluación de proyectos de inversión • Temas selectos de desarrollo empresarial • Proyecto empresarial 	

3.4 LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA

RVOE SEP 2006574 de 15 de diciembre del 2006

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

Buena parte de los problemas que se advierten en el primer sector de la economía se relacionan con casos específicos de distribución y logística. Con los canales de distribución adecuados y con sus estructuras coherentemente desarrolladas, el primer sector de la economía de la Ciudad de México podría recuperar el importante papel que en el pasado ocupaba.

Un problema que se observa en cualquiera de los tres sectores de la economía es la competitividad, que se traduce de una manera muy singular para el segundo y tercer sector de la economía, ya que la competitividad para muchas industrias, empresas comerciales o de servicios, se ve más como un dilema que como una coyuntura de oportunidad. Ante esta realidad, es necesario para las empresas involucrar en sus líneas de acción las medidas de salvaguarda que le den expectativas de fortaleza para el mediano y largo plazo.

El sector económico que ha despertado mayor desarrollo en el último lustro en la Ciudad de México es, precisamente, el tercer sector de la economía y de una mayor manera en su vertiente comercial. Es precisamente por ello que merece una observación especial y es en este punto donde la propuesta que hace el Centro de Estudios Avanzados de las Américas. Encuentra eco y cabida, ya que de acuerdo con la conducta del fenómeno del mercado, éste apunta a que seguirá creciendo. En consecuencia el fenómeno de competitividad también habrá de ir creciendo y, en resonancia con ello, todas las entidades productivas han ido fortificando sus estructuras de mercado en la búsqueda de estos horizontes.

Una alternativa de educación superior que prepare los recursos humanos especialistas en los distintos ambientes de los complejos fenómenos de mercado, es la Licenciatura en Mercadotecnia, la cual no sólo pretende dinamizar estructuras de mercado en forma externa a la empresa, sino también con una retórica interna a la organización. Así el mercadólogo es un profesional altamente facultado para promover el desarrollo de la empresa con sentido social.

Con su pujante y creciente número de empresas, la Ciudad de México requiere de profesionales expertos en el conocimiento de mercados, casados y comprometidos con una filosofía de progreso a través de los procesos de planeación, desarrollo y comercialización creativa y con estructuras de acción analíticamente probadas.

Por lo anteriormente expuesto, el Centro de Estudios Avanzados de las Américas. promueve la presente propuesta para dar solución a las demandas que el sector empresarial hace, con egresados de alta calidad académica y conocimientos orientados a dar respuesta y estimular el crecimiento de los agentes productivos. Al

mismo tiempo se deriva una derrama de beneficios sociales para toda la población mexicana.

EL CAMPO DE TRABAJO Y EL EJERCICIO PROFESIONAL

Las expectativas de desarrollo que el egresado en Mercadotecnia tiene son muy diversas. Afortunadamente para éste no existen limitaciones y el egresado de esta propuesta académica está reforzado gracias a un plan de estudios de vanguardia como el que se presenta.

A continuación se definen los campos de acción para el egresado, pero no por ello se le está limitando sólo a éstos, sino que se presentan como un ejemplo específico de lo que en forma cotidiana puede realizar.

EN LA EMPRESA PRIVADA

Al evaluar, diseñar y promover acciones para el ambiente interno y externo de la organización, encaminados a un mejor desempeño y productividad pero también evaluando y proyectando las conductas del mercado y las posibilidades que la empresa tiene frente a éstas. También propondrá los cambios suficientes y necesarios, así como las estrategias para la reestructuración de líneas y procesos productivos, que impacten en el desarrollo del producto y marca creativos que responda a las necesidades del mercado.

Tiene un amplio horizonte como publicista y comercializador en la difusión de productos, así como en la definición de su precio.

EN LA DOCENCIA

Al difundir la tecnología de mercado de vanguardia, el profesional puede reproducir los cuadros formativos aprendidos durante su preparación y experimentados en su acción laboral. Como profesor tiene un gran campo de acción por sus conocimientos en las ciencias económico – administrativas.

EN LA INVESTIGACIÓN

El experto en mercadotecnia no sólo puede ser líder de investigación académica, sino de cualquier tipo, ya que ha de presentarse como un experto en la metodología de la propia investigación. También puede tropicalizar esta tecnología hacia cualquier área de aplicación, armonizándola y ajustándola a necesidades específicas.

EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Aplica sus conocimientos y su quehacer básico profesional, ya que los programas y acciones de gobierno también deben ser difundidos de modo que alcancen al mayor número de la población. También deben buscarse los orígenes de las necesidades y del mismo modo trazar los planes de acción tendientes a resolver las necesidades.



EN EL CONTEXTO SOCIAL

Como ya se mencionó y ahora se subraya, el mercadólogo es un servidor por naturaleza. De los egresados de nivel licenciatura es quizá el que mejor puede proyectar ideas conservacionistas, patriotas y cualquiera que en una sociedad civil tienda a armonizar la conducta del ser humano con su medio.

LA TUTORÍA INSTITUCIONAL

La tutoría institucional es una de las líneas de trabajo que se desprenden de las acciones coordinadas por el área de investigación, estas acciones son implementadas por la secretaría académica y el fin es el de promover un vínculo de comunicación y apoyo entre la Institución y los alumnos.

Una de las bondades de la educación impartida por instituciones de carácter particular es la de atención al alumnado. Esta virtud es más ampliamente explotada cuando las dimensiones de la misma institución no son demasiado grandes y es cuando las necesidades escolares son más rápidamente detectadas por las autoridades escolares, se establece así una amplia comunicación con los alumnos lo que en primer lugar permite un acercamiento entre partes y así es posible identificar necesidades de una manera rápida y eficiente.

Más que adquirir la figura de un programa de trabajo, la tutoría en la Institución es una actividad continua llevada a cabo tanto por el cuerpo directivo como por el claustro de docentes que componen las distintas academias, estableciendo de esta manera los elementos que han de dar cobertura a las necesidades de los alumnos en conjunto o por separado.

PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE LA TUTORÍA

Para que este recurso adquiera la formalidad que la Institución requiere, el procedimiento para la obtención de una tutoría es el siguiente:

- La solicitud de la tutoría se hace por escrito a la dirección de la escuela señalando el área del conocimiento, los requerimientos de la tutoría y la exposición de motivos. El solicitante deberá definir los tiempos para la tutoría así como los canales y vehículos de comunicación.
- La dirección de la escuela define al tutor estableciendo el grado de compromiso por la Institución y el docente designado.
- La dirección de la escuela provoca el encuentro entre el tutor y el solicitante estableciendo de manera tripartita los compromisos y limitaciones de dicha tutoría.
- Una vez fijados los tiempos promedio para la existencia de la tutoría se da inicio a la misma y el docente hará un reporte semanal del grado de avance de la tutoría y en caso de que ésta concluya antes de lo previsto también será el docente quien así lo reporte a la dirección.



OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El plan de estudios que se presenta está integrando distintas asignaturas de las más diversas áreas del conocimiento. El objetivo de esta composición es la de formular en una sola propuesta académica, todas las ciencias y técnicas necesarias, así como las orientaciones que un experto en Mercadotecnia requiere para evaluar, estudiar, diagnosticar y estimular los sistemas de producción, productos, servicios y tendencias comerciales que impacten en el comportamiento del mercado.

El plan de estudios tiene una estructura de vanguardia en cuanto a contenidos y la proyección de los mismos. Se inician los estudios con un nivel básico, ideal para quien no sabe absolutamente nada de negocios, mercadotecnia y sus ciencias de apoyo, con el propósito de concluir en los últimos cuatrimestres con un nivel muy avanzado.

Los programas de estudio se han configurado para que sus contenidos pretendan resolver las necesidades de una realidad de contrastes, misma que día a día es más dinámica. En este contexto, los programas de cada una de las diferentes asignaturas pretenden aplicaciones tan amplias y flexibles de manera que puedan contextualizarse a la realidad de todo el país.

La configuración de este plan de estudios considera asignaturas de todo tipo, lo mismo aquellas con características científicas y también las que llegan incluso a tener impacto en desarrollar la creatividad necesaria para el diseño y desarrollo de productos. De este modo se aglutinan distintas condiciones formativas tomando en cuenta los aspectos administrativos más generales, hasta condiciones de investigación y metodología.

La actividad de diseño curricular en la Institución pretende dar al usuario de sus productos un corte lo más práctico posible, con el que habrá de cubrirse la demanda operativa de profesionales integrados a cualquier tipo de empresas. La intención de esta propuesta es la de preparar profesionales con amplios conocimientos en la operación de planes de negocios, orientados a los procesos de comercialización, estudio y evaluación de mercados, que demandan los egresados de bachillerato o su equivalente, y los sectores productivos a la altura de las exigencias de México como toda una nación.

PERFIL DE INGRESO

Para poder incorporarse a los estudios de nivel licenciatura y poder dar continuidad al proyecto académico institucional, así como adoptar el modelo educativo sin salir o descuidar la normatividad para el propio nivel, es indispensable que el aspirante a dicho nivel cumpla de manera estricta y categórica con los requisitos siguientes:



- Haber cursado y acreditado el nivel bachillerato o su equivalente, avalando dichos estudios con el certificado que asegure la conclusión de este nivel educativo, considerado como el precedente para los estudios de licenciatura.
- Presentar un examen de admisión diseñado y evaluado por el Centro de Estudios Avanzados de las Américas.
- Asistir a una plática de inducción en la cual se exponen las características de los estudios de licenciatura, las bondades y alcances del proyecto académico, así como el modelo educativo que da fortaleza a la preparación que oferta la Institución.
- Completar la documentación que identifica al alumno y que permite dar seguimiento al trámite de inscripción y asignación de una matrícula al aspirante como alumno.

EL PERFIL DEL EGRESADO

El egresado de esta propuesta educativa durante su formación contará con tres recursos de apoyo, además del brío que caracteriza a todos los egresados de licenciatura por las expectativas que ésta representa para su vida futura:

- En primer lugar la Institución cuenta ya con un prestigio consolidado, gracias a las características y calidad en el servicio. Esta filosofía educativa es el respaldo moral con que la Institución se compromete en el proyecto de vida de cada estudiante.
- Por otro lado, durante sus estudios de Licenciatura el alumno establecerá el método de estudio especial para su desarrollo profesional. Con este modelo educativo el egresado observará en su práctica profesional no sólo la continuación de su preparación de licenciatura, sino también podrá llevar un desempeño prospectivo.
- Finalmente el alumno se apoyará en tecnología administrativa de frontera. Este proyecto académico le permitirá al egresado contar con una preparación de vanguardia a la altura de las más exigentes demandas laborales.

Con tan honestos atributos el egresado del Centro de Estudios Avanzados de las Américas de la Licenciatura en Mercadotecnia se definirá como un profesional con amplios y profundos conocimientos en materia de Mercadotecnia, con las capacidades y habilidades para operar, evaluar, diseñar e implementar estrategias para productos, mercados y políticas de precios, que impacten de manera persuasiva en las decisiones de compra-venta y consumo en la sociedad.

El egresado además de desarrollar sus habilidades creativas, conocerá y manipulará las tendencias de negocios de vanguardia, los mecanismos y recursos que una estructura productiva requiere para reorganizarse, rediseñar procesos productivos y de servicio, así como los comerciales necesarios para enfrentar la conducta global, dando mayor estabilidad financiera y rentable a la propia organización. Con una formación cívica y ética, el egresado poseerá las cualidades que distinguen a un líder para ocupar puestos intermedios y altos en cualquier organización y, con ello,



conducirla al éxito de mercado generando una diversa derrama de beneficios económicos y sociales.

PLAN DE ESTUDIOS

1er. CUATRIMESTRE	2do. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Administración • Comunicación y caracteres persuasivos • Metodología de la investigación • Plan de negocios en mercadotecnia 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística y probabilidad • Comunicación y sus medios • Economía de la empresa • Contabilidad
3er. CUATRIMESTRE	4o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y estrategias de negociación • Marco jurídico de la mercadotecnia • Macroeconomía • Mercadotecnia 	<ul style="list-style-type: none"> • Costos y presupuestos • Creatividad, idea e imagen • Planeación y comercialización creativa • Investigación de mercados
5o. CUATRIMESTRE	6o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Publicidad y promoción • Estrategias competitivas • Administración de ventas, servicio y atención al cliente • Mercadotecnia internacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Negocios internacionales • Publicidad en medios • Ingeniería de cadenas de valor • Desarrollo comercial y de servicios
7o. CUATRIMESTRE	8o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo empresarial • Administración de operaciones y logística • Normalización y certificación • Diseño y desarrollo de nuevos productos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mercadotecnia social y de servicios • Psicología de consumo • Análisis de problemas y toma de decisiones • Gerencia de marca
9o. CUATRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Formulación y evaluación de proyectos de inversión • Diseño de marca, registro, uso y patente • Temas selectos de mercadotecnia • Proyecto empresarial 	

3.5 LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

RVOE SEP 2006572 de 15 de diciembre del 2006

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

La Ciudad de México se ha ido convirtiendo de manera coyuntural en un polo de desarrollo económico muy importante. En el muy corto plazo se estima un crecimiento aún mayor, en el que cada uno de los sectores productivos habrá de ir requiriendo en forma evolutiva y paulatinamente, el capital humano capaz de hacer posible y frente a los inevitables procesos de internacionalización de las diferentes empresas que en la zona se localizan, así como algunas nuevas que en el futuro se instalen aquí, ya sean agrícolas, industriales o comerciales, éstas deben alcanzar un desarrollo pleno en muy poco tiempo.

Es en ese sentido en el cual el especialista, con amplios conocimientos en las diferentes formas y figuras de internacionalización y en la intención de aprovechar en la mayor medida de lo posible los esquemas de aldea global, habrá de encontrar en esta región el espacio de óptimo desarrollo profesional que en breve detonará como un punto importante de ingreso, primero estatal y más tarde federal.

Los procesos de internacionalización, y el hecho de participar en ellos, no son en ningún sentido un artificio casuístico, es decir, que no se dan por buena o mala suerte; ahora se requiere que las empresas de todo tipo se preparen para poder participar en ellos ya sea por necesidad en condiciones adversas o bien en busca de oportunidades. La operación del comercio exterior si bien es cierto tiene dos figuras de estudio: la de carácter técnico y la de carácter científico, pero ambas advierten que es un quehacer completamente pragmático el estudio de las bondades que el intercambio comercial de empresas mexicanas, con las de otros países es una forma importante de los esquemas para alcanzar el desarrollo nacional. De hecho representa una fuente inagotable de recursos de primera importancia con los cuales cuenta el estado mexicano para dinamizar la economía federal.

Más que en ningún otro tiempo México se ha venido integrando a un entorno global de manera pronta e importante. Este fenómeno se da a través de las empresas mexicanas, por esta razón la Ciudad de México y la zona en donde la Institución tiene impacto no pueden verse marginadas ante tan importante hecho.

EL CAMPO DE TRABAJO Y EL EJERCICIO PROFESIONAL

El graduado de esta alternativa académica encuentra un amplio espacio de aplicación en materia laboral, de modo que no está limitado en ningún sentido. En seguida se presentan algunas de las áreas hacia las cuales a partir de sus gustos puede enfocar su actividad profesional.

Son muy pocas las profesiones que ofertan la gran oportunidad de ser o convertirse con relativa facilidad en empresario, y ésta es una de esas escasas alternativas, ya



que el egresado domina los procesos de intercambio, negocios y comercio internacional, y bien puede asumirse como:

- Intermediario internacional de productos o servicios.
- Representante comercial de una o muchas firmas que deseen operar en México.
- Operador de logística internacional.
- Corredor comercial.
- Integrador de productos de exportación.
- Evaluador y estructurador de esquemas o sistemas de negocios internacionales, etc.

El graduado puede desempeñarse también si así lo desea como ejecutivo dentro de la iniciativa privada, desarrollando funciones y actividades propias de un gerente o directivo para cualquier tipo de empresa, ya sea industrial, comercial, o de servicios. Igualmente tendrá la capacidad suficiente para fungir como consultor, analista, investigador o ejecutivo en puestos intermedios y altos que exijan de un conocimiento preciso en áreas administrativas y de negocios.

El egresado por sus conocimientos y consolidada preparación académica podrá integrarse en los aparatos diplomáticos del Estado como negociador o representante comercial e incluso podrá asumirse como diplomático.

La calidad académica le permitirá al egresado insertarse en los procesos educativos, académicos, de investigación o como capacitador.

Algunas de las actividades laborales más prolíficas dentro de esta profesión son la de negociador o gestor. Así mismo, el egresado podrá integrarse a la parte administrativa como evaluador y diseñador de estrategias, planes y elementos que permitan un control adecuado de todas las operaciones que realiza la empresa, así como de la planeación necesaria que le permita a la misma consolidarse en su entorno.

El profesionista especializado estará capacitado para trabajar tanto a nivel nacional como a nivel internacional; es decir, puede desarrollar actividades que le permitan evaluar y apoyar la representación comercial de México en el extranjero. Del mismo modo, podrá promover y administrar los procesos productivos y de comercialización en distintas entidades del país.

LA TUTORÍA INSTITUCIONAL

La tutoría institucional es una de las líneas de trabajo que se desprenden de las acciones coordinadas por el área de investigación, estas acciones son implementadas por la secretaría académica y el fin es el de promover un vínculo de comunicación y apoyo entre la Institución y los alumnos.



Una de las bondades de la educación impartida por instituciones de carácter particular es la de atención al alumnado. Esta virtud es más ampliamente explotada cuando las dimensiones de la misma institución no son demasiado grandes y es cuando las necesidades escolares son más rápidamente detectadas por las autoridades escolares, se establece así una amplia comunicación con los alumnos lo que en primer lugar permite un acercamiento entre partes y así es posible identificar necesidades de una manera rápida y eficiente.

Más que adquirir la figura de un programa de trabajo, la tutoría en la Institución es una actividad continua llevada a cabo tanto por el cuerpo directivo como por el claustro de docentes que componen las distintas academias, estableciendo de esta manera los elementos que han de dar cobertura a las necesidades de los alumnos en conjunto o por separado.

PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE LA TUTORÍA

Para que este recurso adquiera la formalidad que la Institución requiere, el procedimiento para la obtención de una tutoría es el siguiente:

- La solicitud de la tutoría se hace por escrito a la dirección de la escuela señalando el área del conocimiento, los requerimientos de la tutoría y la exposición de motivos. El solicitante deberá definir los tiempos para la tutoría así como los canales y vehículos de comunicación.
- La dirección de la escuela define al tutor estableciendo el grado de compromiso por la Institución y el docente designado.
- La dirección de la escuela provoca el encuentro entre el tutor y el solicitante estableciendo de manera tripartita los compromisos y limitaciones de dicha tutoría.
- Una vez fijados los tiempos promedio para la existencia de la tutoría se da inicio a la misma y el docente hará un reporte semanal del grado de avance de la tutoría y en caso de que ésta concluya.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO

Con esta alternativa académica el Centro de Estudios Avanzados de las Américas. pretende formar profesionales de alta calidad, en el conocimiento y operación de empresas integradas o con intención de hacerlo a los sistemas de intercambio internacional aprovechando en forma consciente las oportunidades que dicha integración deriva.

Los procesos de integración de carácter internacional exigen estándares de calidad y normas operativas muy elevadas, se requiere que el egresado de esta Licenciatura tenga un amplio conocimiento en materia de negocios, logística, calidad, mercadotecnia, procesos productivos, así como de capacitación en recursos humanos, para poder orientar con éxito a las organizaciones intencionadas en los procesos de internacionalización.



Cada asignatura debe impactar en el egresado con una doble orientación; por un lado, habrá de centrar su interés en las posibilidades de la empresa, el esfuerzo que la misma habrá de desarrollar y la rentabilidad que eventualmente habrá de obtener; por otro lado habrá de despertarse el interés por aprovechar cada una de las ventajas comparativas y competitivas que la organización posee en su integración a los esquemas de aldea global.

De este modo esta propuesta formativa debe encontrar en sí, distintos objetivos por alcanzar, mismos que pueden resumirse y enlistarse, de entre otros, en los puntos siguientes,

La presente, deberá ser una alternativa académica:

- Que potencialice el factor humano orientado a resolver los problemas de desarrollo regional.
- Que corresponda a las necesidades de la industria local, ya instalada con figuras administrativas de carácter paraestatal.
- Que forme al factor humano que habrá de orientarse en ambientes de alta competitividad, para empresas integradas a cadenas de valor en cuyo destino final del producto sea el mercado de exportación.
- Que ofrezca al egresado todos los recursos teórico - prácticos que le permitan:
 - Generar consultoría y asesoría en materia de negocios internacionales para empresas de diferentes tamaños,
 - e integrarse a los procesos de internacionalización con estructuras de largo plazo.
- Donde el ingresado, por sus características y condiciones, habrá de encontrar una opción de especialización y, por la diversidad de los estudiantes, el impacto de la propuesta generará una derrama de beneficios en los tres sectores de la economía, a diferente nivel y en diferente escala, cumpliendo de esta manera con los diferentes estratos sociales y beneficiando a la población en diversos aspectos.

Para la Institución el perfil del egresado de la Licenciatura en Negocios Internacionales es claro y se expresa de la manera siguiente: un egresado de esta Licenciatura será capaz de satisfacer la necesidad de profesionistas en materia económico – administrativa, con especialidad en la administración, gestión y operación de negocios internacionales, con modelos de exportación, franquicias, redes de distribución, joint venture, etc., con la suficiente preparación, calidad y capacidad de hacer competitivas a las distintas empresas en sus muy diversos departamentos, y poder proyectarlas a los niveles que exige el nuevo entorno económico. El individuo mostrará actitudes y habilidades con una base multidisciplinaria para poder generar una más amplia y diversificada plataforma de exportación y de integración económica, que permita el desarrollo de la industria en el país generando empleos, promoviendo el crecimiento y el desarrollo económico,



aumentando y diversificando la base productiva, así como consolidando la industria hidalguense a nivel nacional e internacional.

El actual contexto económico define rumbos en los que las empresas con influencia internacional tienen mayores posibilidades de sobrevivir y garantizar su permanencia en el mercado, en algunos casos. Sin embargo, la plataforma natural de México en cuanto a su riqueza de recursos se refiere es subexplotada, ya que la plataforma de producción requiere ser impulsada a un mejor y más amplio nivel en el que actualmente se ubica.

PLAN DE ESTUDIOS

1er. CUATRIMESTRE	2do. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Administración • Marco jurídico del comercio internacional • Metodología de la investigación • Plan de negocios 	<ul style="list-style-type: none"> • Operación del comercio internacional • Estadística y probabilidad • Prácticas contractuales • Microeconomía
3er. CUATRIMESTRE	4o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Macroeconomía • Mercadotecnia • Técnicas de negociación internacional • Geografía física internacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación y comercialización creativa • Estructura económica internacional y aldea global • Comercio electrónico • El proceso de exportación
5o. CUATRIMESTRE	6o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Administración de la producción • Estrategias competitivas • Administración de ventas, servicio y atención al cliente • Mercadotecnia internacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Política económica internacional • Equipos de alto rendimiento y alta dirección • Ingeniería de cadenas de valor • El proceso de importación
7o. CUATRIMESTRE	8o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Normalización del producto y servicio • Administración de operaciones, logística y • Transporte internacional • Administración de negocios internacionales • Diseño y desarrollo de nuevos productos 	<ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento al comercio exterior • Integración económica y tratados • Comerciales • Administración de control y calidad • Análisis de problemas y toma de decisiones
9o. CUATRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Formulación y evaluación de proyectos de • Inversión • Desarrollo empresarial • Temas selectos de negocios internacionales • Proyecto empresarial 	

Otros niveles educativos

MAESTRÍAS

4.1 MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS

RVOE SEP 2006579 de 15 de diciembre del 2006

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

La propuesta de la Maestría en Administración de Negocios que presenta el Centro de Estudios Avanzados de las Américas, pretende ofertar no sólo un programa académico más, sino resolver en parte la problemática regional, esto se debe a que la propuesta está diseñada a partir de un diagnóstico de la situación actual mundial. Esto es lo que en esencia da un valor agregado a esta propuesta, pues no es un programa adaptado o maquillado para ajustarse en la medida de una demanda social en materia de educación, pues en principio la propuesta de una Maestría en Administración de Negocios no sólo tiene por objetivo el figurar como una nueva alternativa de educación de posgrado es decir, la presente propuesta tiene el objetivo de ser un recurso disponible para cubrir algunos vacíos educativos.

Así mismo, y lo más importante, es que esta Maestría figura como un recurso natural para desarrollar el factor humano, en donde se generará un amplio abanico de alternativas a manera de propuestas a largo plazo, que permitan el desarrollo regional por medio del propio desarrollo y la creación de empresas sustentables, competitivas y generadoras de estructuras microeconómicas. De este modo la propuesta formativa debe encontrar en sí distintos objetivos por alcanzar, los cuales pueden resumirse y enlistarse, de entre otros, en los puntos siguientes:

La presente, deberá ser una alternativa académica:

- Que potencialice el factor humano orientado a resolver los problemas de desarrollo regional.
- Que corresponda a las necesidades de la industria nacional ya instalada con figuras administrativas de carácter paraestatal.
- Que forme al factor humano que habrá de orientarse en ambientes de alta competitividad.
- Que ofrezca al egresado todos los recursos teórico - prácticos que le permitan:
 - Generar consultoría y asesoría en materia de administración de negocios para empresas de diferentes tamaños y necesidades.

- Integrarse a los procesos de internacionalización con estructuras de largo plazo.

El Centro de Estudios Avanzados de las Américas, ve en la Maestría de Administración de Negocios, una de las plataformas más eficaces para el desarrollo adecuado de un país; ya que mediante una justa administración y distribución de los recursos, la sociedad se verá favorecida con más y mejores oportunidades de crecimiento y evolución.

EL CAMPO DE TRABAJO Y EL EJERCICIO PROFESIONAL

El egresado será formado con particularidades que le permitan participar en instituciones empresariales que además puedan ofrecer la posibilidad del trabajo intelectual y de investigación teórico-metodológica, demostrando la capacidad obtenida para desarrollar las funciones propias de un investigador intelectual y humanista; y así poder administrar y coordinar la impartición de los bienes de la mejor manera.

El Maestro en Administración de Negocios egresado del Centro de Estudios Avanzados de las Américas, es considerado un profesional que maneja eficientemente tanto los conocimientos teóricos como prácticos relativos al área, lo que le habrá de permitir la resolución de los casos más representativos de su disciplina; de igual modo podrá dar respuestas sólidas y fungir en el ejercicio de su profesión en cargos dentro de estructuras privadas como públicas.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El objetivo general de esta propuesta es la de estructurar una oferta de educación superior de vanguardia respondiendo así a una necesidad en el país. Para forjar el capital humano que en su desempeño profesional habrá de dedicarse fundamentalmente a la administración de recursos en ámbitos variados; en beneficio de personas de distintas edades y características específicas, para lo que es necesario un programa académico que promueva la adopción de habilidades específicas para el ejercicio de su profesión.

La propuesta presentada está diseñada para estudiarse en cinco cuatrimestres, con los contenidos necesarios y suficientes que requiere el especialista que habrá de dedicarse al complejo y laborioso ejercicio administrativo en los más distintos y variados campos laborales.

Con lo anterior, el alumno desarrollará habilidades, adquirirá conocimientos, así como despertará su conciencia en el mejor aprovechamiento de los recursos teóricos y metodológicos para la atención de la sociedad mexicana e incluso la de otros países, para desarrollar estructuras de negocios de modo consciente y competitivo promoviendo con ello el desarrollo y crecimiento nacional.

El egresado encontrará en su profesión un recurso de sustento de vida apoyado por sus conocimientos técnicos, científicos, culturales que durante su trayecto universitario adquiera y consolide.

Al término de sus estudios, el alumno será capaz de:

- Desarrollará habilidades para revisar e identificar la información que vincula al sector productivo con los ambientes académicos, con el fin de generar líneas de investigación que permitan ofertar soluciones de frontera para la industria nacional.
- Desarrollar habilidades y adquirir conocimientos para apoyar a la industria que opera en México, e impulsarla hacia la competitividad adquiriendo un compromiso de desarrollo para él y para el país.
- Exponer las alternativas que tiene una industria en particular para integrarse a los procesos de internacionalización en forma efectiva y manipulará todos los factores de riesgo así como los elementos financieros que de ello se desprenden, operando las estructuras de la empresa en función de las variables de mercado nacional e internacional para establecer programas de acción de alto rendimiento.
- Programar el desarrollo de una empresa con base en sus propios recursos, utilizando los esquemas de ventajas comparativas y competitivas, para impulsar la integración de una empresa a los programas de desarrollo nacional e impulsarla para promover su inserción a nivel internacional.
- Argumentar y definir los aspectos legales y económicos de las distintas fórmulas de negocios internacionales que más convienen a cada organización.

EL PERFIL DE INGRESO

Los estudios complementarios o de posgrado, son considerados siempre como una de las opciones más viables para el ejercicio de excelencia de una profesión determinada.

Para poder integrarse a los estudios de la Maestría en Administración de Negocios y dar continuidad al proyecto académico institucional, así como adoptar el modelo educativo sin salir o descuidar la normatividad para el propio nivel, es indispensable que el aspirante a dicho nivel cumpla de manera estricta y categórica con los requisitos siguientes:

- Haber cursado y acreditado el nivel licenciatura, avalando dichos estudios con el título que permita el ejercicio legal de la profesión.
- Aprobar los procesos de selección diseñado por el Centro de Estudios Avanzados de las Américas.
- Entrega en original y copia del currículum vitae, acreditado con la documentación correspondiente.
- Entregar una Carta de Exposición de Motivos para postular a la Maestría en Administración de Negocios.



- Presentar un anteproyecto de investigación sobre un tema administrativo de su interés.

En busca de optimizar los procesos legales es ideal que el aspirante contenga ciertas habilidades que optimizan el esfuerzo en el trabajo académico como son:
Habilidades

- Capacidad para memorizar, principios, teorías, corrientes, dinámicas y recursos administrativos. Análisis y observación de componentes compuestos y materiales.
- Que se interese por la administración y el proceso administrativo con una perspectiva teórico-metodológica, de análisis y crítica participativa.
- Que conozca los principios de la teoría administrativa.
- Que comprenda la importancia de la actividad del Administrador de Negocios así como sus principales funciones.
- Evaluar la importancia que tiene la profesión para el desarrollo del entorno social.
- Evaluar la importancia que tiene la profesión para la recuperación y proyección de la sociedad Mexicana.

EL PERFIL DEL EGRESADO

Este programa académico está orientado a formar profesionales en el área de la administración con una preparación sólida, con base en los conocimientos en un contexto que le dé la oportunidad de disertar decisiones en puestos altos y medios de cualquier empresa administrativa.

El egresado de esta maestría dominará las funciones generales y particulares del administrador de negocios relativas a las responsabilidades que éste concibe con distintos tipos de instituciones, desde las grandes empresas pasando por instituciones de asistencia social y hasta el más exigente centro de desarrollo económico.

En congruencia con el modelo educativo hacia el cual se encamina el Centro de Estudios Avanzados de las Américas, en su división de posgrado, esta Maestría propone un objetivo fundamental, el cual se expresa de la siguiente manera:

Satisfacer la necesidad de profesionistas en materia económico - administrativa con distinta especialidad, con la capacidad de hacer competitivas a las distintas empresas en sus muy diversos departamentos y sectores productivos con los que se relacionan, y poder proyectarlas a los niveles que exige el nuevo entorno económico, desarrollando en el individuo actitudes y habilidades con una base multidisciplinaria y poder generar una más amplia y diversificada la plataforma de estructuras de negocios entre las que se encuentre la exportación, que le permita el desarrollo de la industria del sector económico al que pertenece y al mismo tiempo el del país generando mayores empleos, promoviendo el crecimiento y el desarrollo económico,



umentando y diversificando la base productiva, así como consolidando la Industria Mexicana a nivel Nacional e Internacional.

El egresado de este programa de Maestría por sus características formativas y académicas podrá atender la creciente demanda de especialistas de alto nivel en economía, administración y negocios, que genera la industria nacional así como la extranjera que opera en la región. Con esta propuesta académica se pretende específicamente cubrir en forma amplia y categórica, algunas áreas de la empresa a nivel medio y alto que bien podría identificarse con los rangos de una gerencia, jefatura, subdirección, dirección, etc.

El egresado será formado con características que le permitan participar tanto en ambientes productivos de la industria privada o paraestatal, en la administración pública, o en espacios académicos de análisis, exposición e investigación. La participación del egresado será de características multifuncionales y contendrá las habilidades necesarias para asumirse como líder de proyectos tanto en la formulación y desarrollo, así como en el control de los mismos.

PLAN DE ESTUDIOS

1er. CUATRIMESTRE	2do. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura empresarial de alto rendimiento • Elementos de economía en administración 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias competitivas y desarrollo de nuevas empresas • Análisis de problemas y toma de decisiones
3er. CUATRIMESTRE	4o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Comercio internacional • Planeación, comercialización y desarrollo de nuevos productos 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de logística • Proyecto empresarial
5o. CUATRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Administración del factor humano • Estrategias de inversión en negocios 	

4.2 MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RVOE SEP 2006578 de 15 de diciembre del 2006

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

Desde su conquista a manos de la nación española, México ha tenido que enfrentar una interminable e imparcial lucha por la defensa de su entereza, integridad e identidad nacional.

La más poderosa de las posibilidades que se ha tenido, se tiene y se tendrá siempre es la educación, la que debe diferenciarse de la simple instrucción; entendiendo el fenómeno educativo como aquel cúmulo de conocimientos, actitudes, habilidades, capacidades y valores que hacen del simple individuo un ser humano en toda la extensión de la palabra.

La posición geográfica del país, hacen que cada vez más experiencias de aprendizaje importadas de Norteamérica principalmente, lleguen a las aulas mexicanas, los modelos educativos de otros países han hecho eco con resultados cuestionables en nuestra realidad; por lo que es mayor la necesidad de formar profesionales de la educación capaces de enfrentar de la mejor manera, los retos que implica una educación de calidad en nuestro país.

La globalización ha influido fuertemente en el actuar de las naciones, lo que se ve reflejado en la necesidad de internacionalización inmediata y de la ruptura de barreras de tiempo, idioma, contexto y distancia, todo esto mediante la utilización de la tecnología como la principal herramienta de comunicación y encuentro.

La tecnología en la Maestría en Ciencias de la Educación que ofrece el Centro de Estudios Avanzados de las Américas, juega un papel preponderante, por lo que la formación que ofrecemos; se verá notablemente enriquecida y complementada. La finalidad de este posgrado es dar más y mayores perspectivas de cambio y desarrollo tanto personal como profesional.

EL CAMPO DE TRABAJO Y EL EJERCICIO PROFESIONAL

El egresado, dadas las características formativas que ofrece el Centro de Estudios Avanzados de las Américas, podrá atender la creciente demanda nacional e internacional de profesionales en Ciencias de la Educación

El egresado será formado con características que le permitan participar en instituciones de corte educativo que además puedan ofrecer la posibilidad del trabajo intelectual y de investigación teórico-metodológica, demostrando la capacidad obtenida para desarrollar las funciones propias de un investigador intelectual y humanista; y así administrar y coordinar grupos y equipos para el trabajo multidisciplinario.



El perfil profesional del Maestro en Ciencias de la Educación, se concibe en cuatro ámbitos de desarrollo altamente competitivos, que llevan a los egresados de un modo directo al análisis crítico y propositivo del proceso enseñanza-aprendizaje; donde se entiende al Científico de la Educación como:

- **CIENTÍFICO:** Una tarea por excelencia asociada a la tarea del Científico de la Educación, es la explicación intelectual del segmento de realidad que se ha venido definiendo como su objeto de estudio: El hecho educativo.
- **TÉCNICO:** Si bien es cierto que el conocer y el conocimiento en sí mismos son satisfactorios, también el conocimiento debe servir para hacer mejor la vida; reflejando esta tarea en la planeación de acciones educativas, desde las de mayor envergadura como la que se refiere al desarrollo de las instituciones educativas; hasta las de menor escala como la planeación de una clase. Lo anterior debe atender a las diversas manifestaciones del quehacer educativo tanto en lo formal como en lo informal y de las nuevas prácticas educativas.
- **HUMANISTA:** Siendo el hombre el fin último de la actividad del científico de la educación, entendido en toda su plenitud y complejidad, en toda su capacidad productiva y creativa, en su relación con los otros y en su única y compleja relación con sí mismo; el hombre se convierte en meta y medida de todas las cosas; por ello el científico de la educación no puede abstenerse de su vocación humanista, su preocupación es ética, filosófica y antropológica.
- **AGENTE DE CAMBIO:** La profesión del científico de la educación, es un compromiso constante con el mejoramiento de la vida social e individual, es mediante el impulso a la educación en una vertiente humana como es posible abrir las oportunidades para que los individuos encuentren escenarios de oportunidad y de construcción de una sociedad en evolución.

(Propuesta de los campos de desarrollo de habilidades) Benito Guillén Niemeyer

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El objetivo general de esta propuesta es la de estructurar una oferta de educación superior de vanguardia respondiendo así a una necesidad en el país. Para forjar el capital humano que en su desempeño profesional habrá de dedicarse fundamentalmente a la formación y preparación educativa, para personas de distintas edades y características específicas, para lo que es necesario un programa académico que promueva la adopción de actitudes y valores humanos y principalmente, una visión integral de individuo como ser social y de cambio.

La propuesta presentada está diseñada para estudiarse en cinco cuatrimestres, con los contenidos necesarios y suficientes que requiere el especialista que habrá de dedicarse al complejo y laborioso arte de la educación en los más distintos y variados campos laborales.



Con lo anterior, el alumno desarrollará habilidades, adquirirá conocimientos, así como despertará su conciencia en el mejor aprovechamiento de los recursos didácticos, teórico y metodológicos para la atención de la sociedad mexicana e incluso la de otros países, para desarrollar estructuras educativas de modo consciente y competitivo promoviendo con ello el desarrollo y crecimiento nacional.

Al término de sus estudios, el alumno será capaz de:

- Planear, administrar y operar instituciones de corte educativo.
- Diseñar planes y programas de estudio, mediante la organización de equipos de trabajo para eficientar la rentabilidad y calidad de la instrucción.
- Proyectar nuevos conceptos de educación, basados en los conocimientos teóricos básicos y la aplicación de las estructuras tecnológicas de vanguardia.
- Definir con exactitud los procesos, métodos y modos que comprende el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar actividades de investigación, docencia, difusión cultural, intercambio, crítica, creación y todo aquello relacionado con la expresión de la educación como ciencia, arte y cultura.

EL PERFIL DE INGRESO

Los estudios complementarios o de posgrado, son considerados siempre como una de las opciones más viables para el ejercicio de excelencia de una profesión determinada.

Para poder integrarse a los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación y dar continuidad al proyecto académico institucional, así como adoptar el modelo educativo sin salir o descuidar la normatividad para el propio nivel, es indispensable que el aspirante a dicho nivel cumpla de manera estricta y categórica con los requisitos siguientes:

- Haber cursado y acreditado el nivel licenciatura, avalando dichos estudios con el título que permita el ejercicio legal de la profesión.
- Aprobar los procesos de selección diseñado por el Centro de Estudios Avanzados de las Américas.
- Entrega en original y copia del currículum vitae, acreditado con la documentación correspondiente.
- Entregar una Carta de Exposición de Motivos para postular a la Maestría en Ciencias de la Educación.
- Presentar un anteproyecto de investigación sobre un tema educativo de su interés.

EL PERFIL DEL EGRESADO

Este programa académico está orientado a formar profesionales en el área de la educación con una preparación, con base a los conocimientos pedagógicos en un

contexto que le dé la oportunidad de disertar decisiones en puestos altos y medios de cualquier empresa educativa.

El egresado de esta maestría dominará las funciones generales y particulares del científico de la educación relativas a las responsabilidades que éste concibe con distintos tipos de instituciones, desde los escolares pasando por hospitales, empresas, instituciones de asistencia social, museos, y hasta el más exigente centro de estudios con programas de corte internacional. Para ello, el alumno deberá dar cobertura a los siguientes objetivos generales:

- Definirá y argumentará sobre la importancia del amplio conocimiento de técnicas y procesos de tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Organizará y enlistará las habilidades y destrezas que requiere cada uno de los distintos puestos administrativos y operativos que integran una institución educativa.
- Relacionará el contenido de la ciencia pedagógica y educación en sentido crítico, para formular y preparar procesos especiales ya sea por el tipo de actores o por la exigencia de los procesos educativos.
- Tendrá capacidad para administrar y operar las empresas de servicios de educación.
- Planeará, organizará, dirigirá y controlará las actividades del sector educativo.
- Planeará el diseño de las instalaciones escolares y sus equipos de trabajo para la mejor organización, rentabilidad y eficiencia.
- Proyectará nuevos conceptos de educación basados en los sólidos conocimientos sobre pedagogía y ciencias de la educación.
- Conocerá y difundirá la historia, la evolución y las diversas necesidades internacionales en las ciencias de la educación.

PLAN DE ESTUDIOS

1er. CUATRIMESTRE	2do. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Taller de investigación educativa • Teorías pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica y sus recursos • Psicología educativa
3er. CUATRIMESTRE	4o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Práctica docente • Problemas educativos en México 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología educativa • Teorías psicológicas
5o. CUATRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Formulación y evaluación de proyectos educativos • Laboratorio de grupos en educación 	

4.3 MAESTRÍA EN CRIMINOLOGÍA

RVOE SEP 2006577 de 15 de diciembre del 2006

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

El estudio de la Criminología es en esencia una actividad apasionante y como pocas está prácticamente al alcance de cualquier individuo sin importar su profesión. Es importante aclarar que este posgrado no necesariamente está orientado a abogados de manera estricta pues una sociedad como la mexicana otras ciencias se relacionan de manera muy cercana a la criminología por tanto es posible enfatizar que este es un posgrado incluyente.

La evolución del estudio de la Criminología en México se ha visto reflejada en gran medida por dos factores que la conforman; los crímenes y los criminales. En el transcurso del tiempo, los gobernantes han decidido que el sistema de criminología en México debe estar integrado por leyes, precisas, claras y concretas, dependiendo del delito que llegue a cometer el ser humano en la sociedad. Las leyes están elaboradas para prever el surgimiento de diversos delitos y al mismo tiempo regular la conducta y las relaciones de las personas, ya que México no necesita copiar modelos europeos o continentales, debido a que la delincuencia, su persecución y las resoluciones judiciales, deben corresponder a la Criminología en México, la cual posee personalidad y características propias.

La criminología tiene como finalidad la conducta humana para hacer posible la vida gregaria, manifestándose como un conjunto de normas que rigen la conducta externa de los hombres en sociedad, los cuales pueden imponerse a sus destinatarios mediante el empleo de la fuerza de que dispone el Estado. Por lo que el Centro de Estudios Avanzados de las Américas, expresa de esta manera la importancia de la especialización en Criminología que permita al profesionista interesado un acercamiento preciso y de vanguardia a las ciencias penales.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El objetivo general de esta propuesta es la de estructurar una oferta de educación superior de vanguardia respondiendo así a una necesidad en el país. Para forjar el capital humano que en su desempeño profesional habrá de dedicarse fundamentalmente a la impartición de justicia en ámbitos variados; en beneficio de personas de distintas edades y características específicas, para lo que es necesario un programa académico que promueva la adopción de actitudes y valores humanos y principalmente, una visión integral de individuo como ser social y de cambio.

La Maestría en Criminología pretende formar a los analistas en la teoría del delito desde la perspectiva del comportamiento humano en sus facetas más íntimas, desdoblado y explicando de manera sobria y firme el comportamiento del individuo y la razón de sus hechos de manera fríamente sustentada. Así el delito es visto



como una conducta formativa y evolutiva e incluso como una necesidad para aquellos individuos que infringen el estado de derecho.

La propuesta presentada está diseñada para estudiarse en cinco cuatrimestres, con los contenidos necesarios y suficientes que requiere el especialista que habrá de dedicarse al complejo y laborioso ámbito criminológico en los más distintos y variados campos laborales.

Con lo anterior, el alumno desarrollará habilidades, adquirirá conocimientos, así como despertará su conciencia en el mejor aprovechamiento de los recursos teóricos y metodológicos para la atención de la sociedad mexicana e incluso la de otros países, para desarrollar estructuras de investigación e intervención criminológica de modo consciente y competitivo promoviendo con ello el desarrollo y crecimiento nacional.

EL PERFIL DE INGRESO

Los estudios complementarios o de posgrado, son considerados siempre como una de las opciones más viables para el ejercicio de excelencia de una profesión determinada.

Para poder integrarse a los estudios de la Maestría en criminología y dar continuidad al proyecto académico institucional, así como adoptar el modelo educativo sin salir o descuidar la normatividad para el propio nivel, es indispensable que el aspirante a dicho nivel cumpla de manera estricta y categórica con los requisitos siguientes:

- Haber cursado y acreditado el nivel licenciatura, avalando dichos estudios con el título ó Certificado de estudios.
- Aprobar el proceso de selección diseñado por el Centro de Estudios Avanzados de las Américas.
- Entrega en original y copia del currículum vitae, acreditado con la documentación correspondiente.
- Entregar una Carta de Exposición de Motivos para postular a la Maestría en Derecho Penal.
- Presentar un anteproyecto de investigación sobre un tema jurídico de su interés.

EL PERFIL DEL EGRESADO

Este programa académico está orientado a formar profesionales en el área de la Criminología con una preparación consolidada.

El egresado de esta maestría dominará las funciones generales y particulares del estudio de las ciencias relacionadas a la criminología para potencializar su capacidad de investigación con base al propio estudio de la conducta humana.

Para ello, el alumno deberá dar cobertura a los objetivos generales:

- Conocerá los campos de estudio de la criminología y la importancia de su desarrollo para la explicación del crecimiento de la sociedad así como las nuevas conductas generadas por procesos de comunicación, vecindad nacional, y condiciones económicas que implican dialécticamente en el individuo para modificar su conducta.
- Definirá y argumentará sobre la importancia del desarrollo de técnicas y procesos que permitan fortalecer la investigación del crimen.
- Operará la tecnología para efficientar la investigación y esclarecer el origen del crimen y sus actores.
- Relacionará el contenido de la criminología con las ciencias penales en sentido crítico, para formular y preparar procesos especiales ya sea por el tipo de actores o por la exigencia de los procesos jurídicos.
- Planeará, organizará, dirigirá y controlará investigaciones con un amplio sentido de conocimiento en los métodos más eficientes para relacionar las causas y orígenes de un delito.
- Planeará el diseño de equipos de trabajo para enfrentar el crimen organizado con estrategias de bajo riesgo.

PLAN DE ESTUDIOS

1er. CUATRIMESTRE	2do. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación en criminología • La criminología como ciencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Criminología y derecho • Historia de la criminología
3er. CUATRIMESTRE	4o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Antropología, psicología y criminología • La cultura, la sociedad y la criminología 	<ul style="list-style-type: none"> • Patología, criminogénesis y criminodinámica • Criminalística
5o. CUATRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> • La criminalidad en México • Problemas criminológicos actuales 	

4.4 **MAESTRÍA EN DERECHO PENAL**

RVOE SEP 2006576 de 15 de diciembre del 2006

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

El derecho y la impartición de justicia en México, por décadas han venido siendo los estudios de nivel superior por excelencia; por consecuencia, la oferta educativa es amplia y variada, sin embargo, especialistas de diversas ramas de la ciencia jurídica, coinciden en la falta de propuestas acordes a las necesidades cada vez más urgentes de la sociedad mexicana y de las estructuras legales para seguir haciendo de la jurisprudencia un ejercicio de calidad, excelencia y tradición en nuestro país.

Sin embargo, dentro de esta amplia gama de oportunidades la cultura y las tradiciones del país se van degradando lentamente. Por ello es necesario fortificar este aspecto en una propuesta académica que le permita a la población explotar en su beneficio estas ventajas comparativas.

La tradición jurídica de la República Mexicana, es considerada como la oportunidad de acrecentar esta necesidad de desarrollo e impartición de la justicia, con las más amplias expectativas de incursión exitosa en ámbitos de impulso social.

El Centro de Estudios Avanzados de las Américas, ve en la profesión jurídica, una de las plataformas más eficaces para el desarrollo adecuado de un país; pues mediante una justa aplicación de las leyes, la sociedad se verá favorecida con más y mejores oportunidades de crecimiento y evolución.

Ofrecer una Maestría en Derecho Penal, no es un capricho, es la respuesta justa a la necesidad de formar abogados en totalidad y cabalidad para el ejercicio de su profesión; el análisis de viabilidad que rigurosamente se realiza a manera de sostén de la presente fundamentación; deja ver claramente la urgencia entre los abogados de estudios complementarios que les lleven de la mano en el complejo entendimiento de las ciencias penales, las actuaciones, códigos, procesos, demandas, etc.

EL CAMPO DE TRABAJO Y EL EJERCICIO PROFESIONAL

Dadas las características formativas que ofrece el Centro de Estudios Avanzados de las Américas, el egresado podrá atender la creciente demanda nacional e internacional de profesionales en Derecho Penal.

El egresado será formado con particularidades que le permitan participar en instituciones de impartición de la justicia que además puedan ofrecer la posibilidad del trabajo intelectual y de investigación teórico-metodológica, demostrando la capacidad obtenida para desarrollar las funciones propias de un investigador intelectual y humanista; y así administrar y coordinar la impartición de la justicia de la mejor manera.



El Maestro en Derecho Penal egresado del Centro de Estudios Avanzados de las Américas, es considerado un profesional que maneja eficientemente tanto los conocimientos teóricos como prácticos relativos al área, lo que le habrá de permitir la resolución de los casos más representativos de su disciplina; de igual modo podrá dar respuestas sólidas y fungir en el ejercicio de su profesión.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El objetivo general de esta propuesta es la de estructurar una oferta de educación superior de vanguardia respondiendo así a una necesidad en el país. Para forjar el capital humano que en su desempeño profesional habrá de dedicarse fundamentalmente a la impartición de justicia en ámbitos variados; en beneficio de personas de distintas edades y características específicas, para lo que es necesario un programa académico que promueva la adopción de actitudes y valores humanos y principalmente, una visión integral de individuo como ser social y de cambio.

La Maestría en Derecho Penal, no es una simple repetición teórica de los códigos vigentes, pues si bien es cierto que la formación jurídica y penal, requiere de un alto contenido teórico-metodológico; la formación que se ofrece en el Centro de Estudios Avanzados de las Américas, incluye también un alto grado de practicidad y aplicación real para la solución de las problemáticas esenciales del proceso de impartición de justicia.

La propuesta presentada está diseñada para estudiarse en cinco cuatrimestres, con los contenidos necesarios y suficientes que requiere el especialista que habrá de dedicarse al complejo y laborioso ámbito penal en los más distintos y variados campos laborales.

Con lo anterior, el alumno desarrollará habilidades, adquirirá conocimientos, así como despertará su conciencia en el mejor aprovechamiento de los recursos teóricos y metodológicos para la atención de la sociedad mexicana e incluso la de otros países, para desarrollar estructuras penales de modo consciente y competitivo promoviendo con ello el desarrollo y crecimiento nacional.

EL PERFIL DE INGRESO

Los estudios complementarios o de posgrado, son considerados siempre como una de las opciones más viables para el ejercicio de excelencia de una profesión determinada.

Para poder integrarse a los estudios de la Maestría en Derecho Penal y dar continuidad al proyecto académico institucional, así como adoptar el modelo educativo sin salir o descuidar la normatividad para el propio nivel, es indispensable que el aspirante a dicho nivel cumpla de manera estricta y categórica con los requisitos siguientes:

- Haber cursado y acreditado el nivel licenciatura, avalando dichos estudios con el título que permita el ejercicio legal de la profesión.
- Aprobar los procesos de selección diseñado por el Centro de Estudios Avanzados de las Américas.
- Entrega en original y copia del currículum vitae, acreditado con la documentación correspondiente.
- Entregar una Carta de Exposición de Motivos para postular a la Maestría en Derecho Penal.
- Presentar un anteproyecto de investigación sobre un tema jurídico de su interés.

En busca de optimizar los procesos legales es ideal que el aspirante contenga ciertas habilidades que optimizan el esfuerzo en el trabajo académico.

EL PERFIL DEL EGRESADO

Este programa académico está orientado a formar profesionales en el área del Derecho Penal con una preparación consolidada, con base en los conocimientos legales en un contexto que le dé la oportunidad de disertar decisiones en puestos altos y medios de cualquier empresa jurídica.

El egresado de esta maestría dominará las funciones generales y particulares del abogado penalista relativas a las responsabilidades que éste concibe con distintos tipos de instituciones, desde los juzgados pasando por instituciones de asistencia social y hasta el más exigente centro de impartición de la justicia. Para ello, el alumno deberá dar cobertura a los objetivos generales:

- Definirá y argumentará sobre la importancia del amplio conocimiento de técnicas y procesos de tecnología en el proceso penal.
- Operará la tecnología para eficientar sus labores jurídico penales.
- Relacionará el contenido de la ciencia penal en sentido crítico, para formular y preparar procesos especiales ya sea por el tipo de actores o por la exigencia de los procesos jurídicos.
- Evaluará la empresa penal como nicho de oportunidad para el desarrollo económico de México.
- Tendrá capacidad para administrar y operar las empresas de servicios de asesoría penal.
- Planeará, organizará, dirigirá y controlará las actividades del sector legal.
- Planeará el diseño de las instalaciones legislativas y sus equipos de trabajo para la mejor organización, rentabilidad y eficiencia.
- Distinguirá los diferentes tipos de servicios que se brindan en un juzgado.
- Proyectará nuevos conceptos de ejercicio penal basados en los sólidos conocimientos sobre derecho y ciencias penales.
- Establecerá procedimientos de control de las operaciones jurídicas.
- Planeará y evaluará el aseguramiento de la calidad de la impartición de la justicia.

- Conocerá y difundirá la historia, la evolución y las diversas necesidades internacionales en las ciencias penales.

PLAN DE ESTUDIOS

1er. CUATRIMESTRE	2do. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación en ciencias jurídicas • El derecho penal 	<ul style="list-style-type: none"> • Criminología • Teoría del delito
3er. CUATRIMESTRE	4o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Código penal • Criminalística 	<ul style="list-style-type: none"> • Materia penal • Derecho procesal penal
5o. CUATRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> • El amparo en materia penal • Derechos humanos 	

4.5 MAESTRÍA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

RVOE SEP 2006575 de 15 de diciembre del 2006

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

México es una de las naciones latinoamericanas que dada su ubicación geográfica tiene una mayor posibilidad de crecimiento, desarrollo y expansión empresarial; posición privilegiada respecto de otras naciones. Su cercanía con los Estados Unidos de Norte América hacen del país un punto destino natural para los norteamericanos además del cúmulo de inversionistas y empresarios nacionales; los que le dan a este sector una potencialidad que puede ser muy bien aprovechada por los habitantes y encargados de los sitios de negocios.

Sin embargo, dentro de esta amplia gama de oportunidades la sociedad y la tradición empresarial y de negocios del país se van degradando lentamente. Por ello es necesario fortificar este aspecto en una propuesta académica que le permita a la población explotar en su beneficio aún más estas ventajas comparativas.

A pesar de que México es un país rico en posibilidades de trabajo empresarial y de negocios, no ha conseguido figurar entre los principales exponentes empresariales. Con la Maestría en Negocios Internacionales como la que se proyecta, el Centro de Estudios Avanzados de las Américas. Pretende dar fuerza a este cúmulo de oportunidades, así como explorar y explotar la reserva industrial a lo largo y ancho del territorio nacional.

EL CAMPO DE TRABAJO Y EL EJERCICIO PROFESIONAL

El ejercicio profesional del hombre de negocios, por sus características específicas, brinda la posibilidad de atender de la mejor manera la demanda de inserción del país en las esferas políticas y económico-administrativas de orden internacional.

Como consecuencia de la apertura comercial de México misma que cada día se vive con mayor intensidad, así como por la necesidad de fortificar y modernizar tanto los procesos como los sistemas con los que opera la empresa sea de transformación, de manufactura, de servicios o cualquiera otra que esté dentro de las cadenas de valor de los complejos productivos mexicanos es imprescindible contar con los recursos y aplicaciones a los negocios en busca de mayor rentabilidad utilitaria y en consecuencia en derrama para empleados e industrias periféricas y en última instancia de manera financiera o bursátil las empresas en su necesidad de expansión demandan profesionales especializados en economía y administración que puedan insertarse en los niveles medios y altos a fin de formular y dar curso a proyectos y programas de desarrollo empresarial. El Maestro en Ciencias Económicas con especialidad en desarrollo empresarial encuentra dentro de la empresa privada su nicho de oportunidad más amplio en cuanto a oferta laboral se refiere, en este espacio es donde se detectan el mayor número de necesidades de la industria que multiplicada por el número de empresas así como por la diversidad ocupacional de la



misma presentan una abundante posibilidad ocupacional. El egresado de la maestría contará con las habilidades para presentar estrategias de solución a los problemas presentes y generar las posibilidades que le permitan a una industria prepararse para su futuro.

LA TUTORÍA INSTITUCIONAL

Una de las líneas de trabajo más importantes que se desprenden del área de Investigación del Centro de Estudios Avanzados de las Américas, es precisamente la del Programa de Tutorías Institucional. Esta, es una propuesta del Centro de Estudios Avanzados de las Américas y tiene como principal fin el promover un vínculo de comunicación y apoyo entre la Universidad, los maestros y alumnos.

Al ser el Centro de Estudios Avanzados de las Américas, una institución de carácter particular, cuenta con una ventaja muy importante: la atención permanente al alumnado de manera muy cercana; lo que ha de permitir que las necesidades de todos aquellos actores del proceso educativo sean más rápidamente detectadas y más eficientemente resueltas.

El resultado de este esfuerzo es la consolidación de fuertes lazos de comunicación multidireccional, lo que permite un acercamiento y la reafirmación y consolidación de la visión y misión del Centro de Estudios Avanzados de las Américas.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El objetivo general de esta propuesta es la de estructurar una oferta de educación superior de vanguardia respondiendo así a una necesidad en el país. Para forjar el capital humano que en su desempeño profesional habrá de dedicarse fundamentalmente a la estructuración e internacionalización empresarial y de negocios en ámbitos variados; en beneficio de personas de distintas edades y características específicas, por lo que es necesario un programa académico que promueva la adopción de actitudes y valores humanos y principalmente, una visión integral de individuo como ser social y de cambio.

La Maestría en Negocios Internacionales, no es una simple repetición teórica de los códigos de exportación e importación vigentes, pues si bien es cierto que la formación en el estudio de la internacionalización y procesos de exportación e importación requiere de un alto contenido teórico-metodológico, de investigación y sobre todo de análisis crítico; la formación que se ofrece en el Centro de Estudios Avanzados de las Américas, incluye también un alto grado de practicidad y aplicación real para la solución de las problemáticas esenciales del proceso de negocios.

La propuesta presentada está diseñada para estudiarse en cinco cuatrimestres, con los contenidos necesarios y suficientes que requiere el especialista que habrá de dedicarse al complejo y laborioso ámbito empresarial en los más distintos y variados campos laborales.



Con lo anterior, el alumno desarrollará habilidades, adquirirá conocimientos, así como despertará su conciencia en el mejor aprovechamiento de los recursos teóricos y metodológicos para la atención de la sociedad mexicana e incluso la de otros países, para desarrollar estructuras de intervención industrial y empresarial de modo consciente y competitivo promoviendo con ello el desarrollo y crecimiento nacional.

El egresado encontrará en su profesión un recurso de sustento de vida apoyado por sus conocimientos técnicos, científicos, culturales que durante su trayecto universitario adquiera y consolide.

EL PERFIL DE INGRESO

Los estudios complementarios o de posgrado, son considerados siempre como una de las opciones más viables para el ejercicio de excelencia de una profesión determinada.

Para poder integrarse a los estudios de la Maestría en Ciencias de los Negocios Internacionales y dar continuidad al proyecto académico institucional, así como adoptar el modelo educativo sin salir o descuidar la normatividad para el nivel, es indispensable que el aspirante a dicho nivel cumpla de manera estricta y categórica con los requisitos siguientes:

- Haber cursado y acreditado el nivel licenciatura, avalando dichos estudios con el título que permita el ejercicio legal de la profesión.
- Aprobar los procesos de selección del Centro de Estudios Avanzados de las Américas.
- Entrega en original y copia del currículum vitae, acreditado con la documentación correspondiente.
- Entregar una Carta de Exposición de Motivos para postular a la Maestría Ciencias de los Negocios Internacionales.
- Presentar un anteproyecto de investigación sobre un tema jurídico de su interés.

EL PERFIL DE INGRESO

Los estudios complementarios o de posgrado, son considerados siempre como una de las opciones más viables para el ejercicio de excelencia de una profesión determinada.

Para poder integrarse a los estudios de la Maestría en Ciencias de los Negocios Internacionales y dar continuidad al proyecto académico institucional, así como adoptar el modelo educativo sin salir o descuidar la normatividad para el nivel, es indispensable que el aspirante a dicho nivel cumpla de manera estricta y categórica con los requisitos siguientes:

- Haber cursado y acreditado el nivel licenciatura, avalando dichos estudios con el título que permita el ejercicio legal de la profesión.

- Aprobar los procesos de selección del Centro de Estudios Avanzados de las Américas.
- Entrega en original y copia del currículum vitae, acreditado con la documentación correspondiente.
- Entregar una Carta de Exposición de Motivos para postular a la Maestría Ciencias de los Negocios Internacionales.
- Presentar un anteproyecto de investigación sobre un tema jurídico de su interés.

PLAN DE ESTUDIOS

1er. CUATRIMESTRE	2do. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de economía en administración • Desarrollo de productos y empresas 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación y equipos de alto rendimiento • Comercio internacional
3er. CUATRIMESTRE	4o. CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Factores del desarrollo económico • Planeación y comercialización creativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Logística internacional • Administración de la producción y operaciones
5o. CUATRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Negocios internacionales • Plan de negocios y desarrollo empresarial 	

Requisitos de admisión

LICENCIATURAS

Documentación para el ingreso.

- Acta de Nacimiento (original y copia)
- Certificado de secundaria (original y copia)
- Certificado de Bachillerato (original y copia)
- Carta de solicitud y de intenciones
- Fotografías tamaño infantil en blanco y negro de frente y sin retoque (12)
- Fotografías tamaño diploma (2)
- CURP (copia)
- Comprobante de Domicilio (original y 2 Copias)
- Credencial de Elector IFE (copia)

MAESTRÍAS

Documentación para el ingreso.

- Certificado de Licenciatura (original y copia)
- Currículum vitae (copia)
- Fotografías tamaño infantil de frente b/n (12)
- Fotografías tamaño diploma (2)
- Acta de nacimiento (original y copia)
- Clave única de población CURP (copia)
- Comprobante de domicilio (original y copia)
- Credencial de elector (copia)
- Presentar carta de exposición de motivos máximo 3 cuartillas.

Quienes somos

El Centro de Estudios Avanzados de las Américas somos una institución que surge con la filosofía de promover el desarrollo nacional a través de la educación. La intención es la de hacer llegar educación de la más alta calidad a toda la población del país por distante que ésta esté de las instituciones educativas tradicionales.

Sus fundadores, concientes y convencidos de que sólo a través de la preparación y educación se puede romper la brecha de desigualdad o marginación que en la sociedad mexicana se manifiesta; han generado propuestas orientadas a impulsar, con un amplio abanico de alternativas de educación, las posibilidades de necesaria inserción de México en el dinámico entorno internacional.

Bajo el recurso de modelo educativo la institución cubre todos los elementos académicos, pedagógicos y operativos que harán posible el funcionar como escuela con la modalidad de educación a distancia entendiendo por este el método educativo en el cual el alumno no asiste de modo estricto a tomar clase de manera presencial al aula sino que más bien se asume que el proceso de enseñanza aprendizaje es individualizado en instalaciones fuera de la institución y con un horario más flexible al que ofrece la rigidez del sistema tradicional.

Con esta articulación se pretende dar alcance a lugares en los que la educación tradicional de nivel superior y de posgrado en la actualidad no ha llegado y eventualmente tarde todavía algún tiempo en llegar. Así mismo se pretende apoyar la formación de personas cuyas actividades cotidianas, les impiden asistir a un campus de educación superior en un horario laboral.

El **Centro de Estudios Avanzados de las Américas** es una Institución educativa que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios SEP que avalan nuestros planes de estudio de Licenciaturas y Maestrías.

Actualmente, el Centro de Estudios Avanzados de las Américas -Universidad en Línea- tiene sus instalaciones en está ubicada en la Ciudad de México.

La instrucción es impartida en idioma español, con un régimen de estudio en Línea por cuatrimestre en todas sus carreras.

El Comité de calidad del Centro de Estudios Avanzados de las Américas está conformado por Docentes y personal de amplia experiencia.

Su creación se debe a la manifiesta identificación de su fundador con los ideales, pensamientos y proyectos de una educación liberal que responde a los principios de Libertad, Igualdad Fraternidad y Autosuficiencia.

FILOSOFÍA

Está sustentada en un sentido de alta responsabilidad por impartir educación superior, la cual habrá de ser de calidad y para ello se debe contar con una fuerte estructura curricular diseñada ex profeso para un sistema educativo **en Línea** al mismo tiempo que deberá ser acompañada de un modelo pedagógico mixto, es decir; que recoja los elementos e instrumentos que ya han sido probados en su funcionalidad; de igual manera, se buscará incorporar recursos tecnológicos que nos permitan estar a la vanguardia de los procesos de educación del siglo XXI de tal forma que nos permita dar alcance. de una manera plena a los objetivos del Plan de Estudios en general como de cada una de las asignaturas en particular.

MISIÓN

Formar profesionistas de licenciatura y posgrado mediante un sistema de enseñanza-aprendizaje en Línea, de calidad y excelencia académica, en la que los factores de tiempo, lugar y distancia no representen un obstáculo para quienes desean superarse personal y profesionalmente, a través de una preparación de sólidos valores humanos que les facilite su movilidad profesional y social.

El Centro de Estudios Avanzados de las Américas es una institución que forma profesionistas con iniciativa, autosuficiencia y espíritu crítico que promueven el desarrollo empresarial y social del país.

META

En el año 2011 el Centro de Estudios Avanzados de las Américas será reconocido como una de las mejores instituciones de educación superior en Línea en Iberoamérica por su modelo educativo, infraestructura, planes y programas de estudio de vanguardia alineados a las necesidades del desarrollo sustentable, productivo y social; tendrá por lo menos una matrícula de 1000 alumnos satisfechos y comprometidos con su formación académica y humanística que les permita su movilidad social y laboral se enriquecerá con una plantilla de académicos y tutores de alto desempeño comprometidos con la Misión del Centro de Estudios Avanzados de las Américas. Asimismo, la institución detendrá una sana situación financiera que le permita su crecimiento integral.

Modelo educativo

El modelo educativo en este caso, engloba aspectos de orden operativo, académico y administrativo; pues no sólo aglutina los elementos sino que los vincula con la intención de establecer la cohesión suficiente que le de solidez a la propuesta y permita la trascendencia de la misma.

Con el fin de dar practicidad se ha procurado en todo momento estructurar un documento de fácil acceso, aún para aquellas personas distantes a las fórmulas y procesos de la educación en general.

En esta sección se resume la necesidad de explicar la relación que existe entre el diseño curricular plasmado de manera directa en el plan de estudios y su confrontación con el modelo educativo el cual se crea a partir del ambiente y principios institucionales por un lado y por otro con las necesidades de alcanzar las metas y objetivos generales del plan de estudios.

En principio la modalidad educativa que la institución ha de operar no es del tipo tradicional sino que se concibe y precisa como una modalidad abierta para comprenderla mejor en lo que al entorno de la institución se refiere, ésta se define de la siguiente manera:

DEFINICIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

El alumno inscrito a la institución no estará obligado a asistir al plantel, deberá hacerlo de manera eventual. Sólo lo hará en seis ocasiones; es pertinente señalar que estas actividades no necesariamente se han de desarrollar en la institución podrán celebrarse en un espacio adecuado para implementar la actividad educativa. Con ello se pretende que la institución se acerque a los alumnos cuando éstos se reúnan y organicen en grupo. Las ocasiones de acercamiento institucional se describen de la manera siguiente:

OCASIÓN DE ASISTIR	MOTIVO	COMPROMISO
PRIMERA OCASIÓN Presentación de la asignatura	En esta primera sesión se definen los objetivos y esquema de trabajo de la asignatura se establecen las metas y forma de operación. Se da también un panorama general del contenido de la asignatura para que el alumno pueda adentrarse en el proceso de investigación de la misma y comenzar así la construcción del	Se establecen: <ul style="list-style-type: none"> • La institución entrega los materiales para llevar el trabajo independiente como son la antología y guía para el alumno. • Trabajos. • Tareas. • Permanencia. • Líneas de comunicación

	conocimiento de manera autónoma.	entre las partes. <ul style="list-style-type: none"> • Forma de evaluación.
SEGUNDA OCASIÓN Primera asesoría preevaluación.	La institución generará un calendario de actividades el cual incluye fechas de evaluación, en esta sesión de preevaluación el alumno conocerá y esbozará el tipo de evaluación que habrá de aplicar en una fecha próxima, al mismo tiempo disipará dudas generales y podrá obtener orientación para la elaboración del caso práctico o ensayo.	En trabajo académico: <ul style="list-style-type: none"> • Se plantean y resuelven dudas. • Se obtiene orientación para el desarrollo del caso práctico o ensayo. • Se gesta un debate entre la comunidad de alumnos y profesor. • Se definen criterios generales y las bases de contenido así como la estructura de la evaluación.
TERCERA OCASIÓN Primera evaluación.	Se da lugar a una evaluación para reconocer el alcance de habilidades y conocimiento que el alumno ha sumado en sus competencias personales. La institución calendarizará las evaluaciones para monitorear el avance y logro del trabajo educativo.	La institución aplica la primera evaluación parcial.
CUARTA OCASIÓN Entrega para revisión de casos prácticos o ensayos asesoría de preevaluación y retroalimentación de la primera evaluación.	La institución recibe los trabajos ya sean casos prácticos o ensayos para preevaluarlos, tanto por parte de los tutores como del propio profesor e informar al alumno qué acciones debe tomar para mejorar su desempeño. Este es un espacio más para recibir una asesoría de cara a la segunda evaluación. La institución da a conocer los resultados de la primera evaluación.	El alumno <ul style="list-style-type: none"> • Entregará los avances de sus ensayos o casos prácticos. • Se plantean y resuelven dudas. • Se obtiene orientación para el desarrollo del caso práctico o ensayo. • Se gesta un debate entre la comunidad de alumnos y profesor. • Se definen criterios generales y las bases de contenido así como la estructura de la evaluación.



QUINTA OCASIÓN Segunda evaluación.	Se da lugar a una evaluación para reconocer el alcance de habilidades y conocimiento que el alumno ha sumado en sus competencias personales. La institución calendarizará las evaluaciones para monitorear el avance y logro del trabajo educativo.	La institución aplica la segunda evaluación parcial.
SEXTA OCASIÓN Retroalimentación de la evaluación.	La institución da a conocer de manera pormenorizada a cada alumno el resultado de sus evaluaciones y el alcance de sus competencias, habilidades y conocimientos.	Es un acercamiento que la institución y alumnos tienen en el que se reporta el alcance de las metas. Así mismo se orienta sobre futuros esfuerzos por desarrollar.

Es preciso aclarar que tanto la presentación del curso como la retroalimentación de la evaluación puede realizarse mediante medios electrónicos.

Una vez definido y descrito en forma condensada el imgs educativo es también pertinente citar algunas de las características del alumno para comprender el éxito del imgs por la orientación educativa del sistema.

DEFINICIÓN DEL ALUMNO

La condición indispensable para lograr que el programa académico tenga éxito en el estudiante es que éste comprenda de manera clara y amplia qué él es el mayor responsable de su preparación, que cuenta con un gran apoyo por parte de la institución y que dispone de un tutor y un profesor, el primero es un pedagogo que habrá de monitorear el desarrollo de su preparación así como su integración al sistema, el profesor será quien lo conducirá y orientará en cuanto a la adquisición de sus conocimientos, habilidades y competencias al mismo tiempo lo apoyará en su labor de investigación.

BONDADES DEL SISTEMA

Esta propuesta de educación surge para satisfacer las necesidades de una sociedad altamente globalizada en un territorio de altos contrastes y ciudades complejamente urbanizadas, la alternativa pretende resolver la demanda de educación de calidad con un imgs en el que el alumno no invierta tiempo en traslados sino que optimice sus actividades dedicando más tiempo a la preparación sin descuidar las actividades laborales y que por el contrario se integre a éstas de manera más activa procurando desempeñar y vincular los ejes de su preparación a su quehacer diario.

La propuesta da cobertura a necesidades que la educación tradicional difícilmente puede satisfacer pues en principio los costos económicos con esta alternativa se ven disminuidos, pues no se invierte tiempo ni dinero en transporte así muchas personas con habilidades diferentes pueden dar continuidad a su preparación profesional.

La propuesta puede hacerse llegar a diferentes puntos del país donde no existe servicio de educación superior ya que la institución puede trasladar su plataforma a cualquier lugar del País e incluso al extranjero promoviendo el desarrollo y rompiendo las cadenas de marginación que hasta ahora se siguen presentando en algunos lugares de México.

Con los procesos de integración económica obligan a las empresas de los más diversos sectores productivos a certificarse con una gran cantidad de procesos de estratificación implican al personal demandándole una mayor preparación profesional lo que redundaría en un complejo sistema que dificulta el desarrollo, por ello esta propuesta no sólo resuelve la necesidad sino que facilita el accionar cotidiano pues se traslada la estructura institucional a la empresa para que ambos sistemas funcionen a su más alto potencial.

Finalmente en el imgs es conveniente subrayar que la propuesta se apoya en documentos físicos como son las guías y antologías así como una plataforma electrónica y las asesorías vía telefónica.

DEFINICIÓN

Dado que no existe un concepto universalmente reconocido sino, es más bien un hábito derivado de los usos y las costumbres el que permite referirnos a los modelos pedagógicos de educación a distancia; entendiendo por éstos a aquellos en los que, el alumno no participa de manera físico-presencial en el desarrollo de una clase; es que se hace la presente propuesta.

Ante el concepto tradicional en el que un docente asume la responsabilidad de conducir y administrar el conocimiento y en donde el alumno es básicamente receptivo, el modelo de educación a distancia genera variantes, pues el alumno es el principal responsable del buen avance que los contenidos que un curso plantean y la responsabilidad en el alcance de los objetivos de cada asignatura como del plan de estudios, es tripartita; en la que se involucra a la institución a través de sus cuerpos administrativos, pero también al docente y al alumno; las actuaciones así como cada papel, deben estar precisamente establecidos ya que la cadena de influencia es singularmente importante para el buen logro de las metas fijadas.

En resumen, es posible referirse al modelo de educación a distancia; como aquél en el que el alumno no está precisamente en una clase, a una hora determinada pero que en contrapeso, cuenta con todos los recursos y apoyos, tanto por parte de la institución como por parte de los docentes; de modo que encuentra un ambiente propicio desde el lugar que seleccione para hacer y desarrollar actividades académicas, de manera que el proceso de aprendizaje se logre con éxito, debido a



los apoyos físicos y tecnológicos con los cuales el modelo se sustenta; de esta manera y haciendo uso de recursos como antologías y consultas por internet, el alumno no se encuentra en ningún momento solo para llevar a buen término los estudios bajo esta modalidad.

DESCRIPCIÓN

Este modelo, está orientado a personas convencidas de poder aplicarse a una disciplina cotidiana de estudios, así el proceso tiene lugar en distintos momentos; que se describen a continuación:

- En principio el alumno, recibirá un Tutorial vía electrónica en el cual, se describen las características del manejo de la Plataforma Centro de Estudios Avanzados de las Américas.
- Una vez que el alumno esta inscrito, el Centro de Estudios Avanzados de las Américas –Universidad en Línea- le entregará su material de apoyo, que consta de una Antología con el contenido de las asignaturas que se llevarán en el cuatrimestre, una Guía General, y el Diseño Instruccional. En la Guía se definen los objetivos de la asignatura, la contribución de la asignatura en el alcance de los objetivos del Plan de Estudios, así como los temas y subtemas de la asignatura; ahí se sugieren también actividades de enseñanza-aprendizaje y es entonces cuando el alumno tiene la capacidad de iniciar el proceso. La Antología, por otro lado; habrá de clarificarle el panorama en cuanto a la presentación de lecturas adecuadas a la asignatura y que además contemplan temáticas que de una manera u otra están mencionadas o engloban cada una de las asignaturas. El Diseño Instruccional tiene la bondad de darle a conocer las actividades programadas por semana durante todo el cuatrimestre con los objetivos alcanzar. Además, el alumno no se encuentra solo, tiene a sus catedráticos y tutores con los que podrá hacer consultas y resolver dudas a través de la Plataforma del Centro de Estudios Avanzados de las Américas.
- El alumno, deberá participar en los Foros de cada una de las asignaturas a fin de establecer vínculos de trabajo y ayuda entre los alumnos.
- El alumno será monitoreado por sus docentes y tutores de manera semanal, para conocer así el grado de avance en la cobertura de los objetivos de cada asignatura.
- Al tiempo que el alumno desarrolla los estudios y revisa contenidos, deberá ir formulando y elaborando un Caso Práctico o un ensayo; recurso que permitirá dejar un precedente no sólo del esfuerzo realizado por el alumno, sino también de la forma en cómo ha visualizado y adquirido la información revisada.
- El alumno deberá presentar dos evaluaciones en Línea en el cuatrimestre. Sin embargo, el Centro de Estudios Avanzados de las Américas requiere que mínimo una vez en el año se presente uno de los exámenes de manera presencial; ya sea en Línea ó bajo la figura de examen escrito y tradicional, en las instalaciones de la Institución, este recurso habrá de servir para verificar el avance y logro de los objetivos.



- La escala de evaluación para la asignación de una calificación final será el promedio resultante entre a).- los dos exámenes parciales, b).- las tareas (en las que está considerado el Caso Práctico) y c).- la participación en foros recursos que serán evaluados por un docente facultado en la materia. Una de las finalidades de la institución, es que el examen intermedio se convierta en un filtro, para que los resultados de esta modalidad educativa a distancia sean de calidad.

PLANO CONCEPTUAL

En realidad, el quehacer cotidiano de muchas personas, su eficiencia y efectividad así como los roles que asumen, permiten determinar un cierto nivel de profesionalismo en el desempeño de sus actividades, ya sea por el amplio conocimiento que durante algún tiempo ha logrado capitalizar, la poca disposición de tiempo o la necesidad de aprovechar éste a su máxima capacidad y considerando lo difícil que es transportarse de un lugar a otro, permite concebir un modelo de educación a distancia como el recurso de mayor valor para formalizar una preparación que en la vida diaria puede darse con diversos grados de dificultad.

El modelo orientado a personas verdaderamente interesadas en estudiar, es el recurso que permite organizar bajo una estructura curricular, los conocimientos adquiridos y actualizados día a día, en muchos casos la sola organización curricular que se traduce como una organización de conocimientos por ese sólo hecho, da estructura a formas de experiencia y conocimientos nuevos. El modelo no está limitado para aquellas personas que se encuentran dentro de los campos laborales del área académica de interés, sino también está concebido para personas que desean iniciarse en alguna área en particular.

En la actualidad y gracias a la tecnología, el acceso a la información se ha hecho más dinámico al mismo tiempo que económico, por ello, un modelo de educación que permita orientar la formación además de estructurarla con ejes y actividades sólidamente propuestos, posibilita un mayor acceso a la preparación superior y con ello poder competir en condiciones cualitativas con otras naciones con las cuales México está vinculado y no por gusto propio. El modelo, puede ser la alternativa que a futuro resuelva muchas de las necesidades educativas por la propia dinámica de las sociedades modernas cada vez más globalizadas.

Con el fin de dar practicidad se ha procurado en todo momento estructurar un documento de fácil acceso, aún para aquellas personas distantes a las fórmulas y procesos de la educación en general.

PLANO ONTOLÓGICO

Los esquemas de formación en las sociedades, se han venido adoptando y reconstituyendo a partir de premisas funcionales, México por sus dimensiones, presenta distintos escenarios y desequilibrios en cuanto a educación superior se



refiere. En este sentido, reflexiones profundamente filosóficas pueden incluso llevar a proponer como una solución el replanteamiento de la realidad educativa.

En la actualidad, se tiene una posición privilegiada y condiciones que en el pasado no se dieron, ahora; se posee tecnología y una difusión más real de los problemas en la educación superior, pero lo verdaderamente importante es que pueden determinarse los objetivos de manera precisa.

Sería un error no innovar en educación por el concepto de ella misma; no aplicar la tecnología como una herramienta y no permitir que las instituciones crezcan en figuras, significaría limitar el crecimiento de cualquier fenómeno antes de su concepción.

Desde el plano filosófico y en su concepto ontológico, este modelo es una herramienta muy poderosa, ya que la verdadera trascendencia se da por dos esquemas, el primero, que es diseñado específicamente con una visión clara y responsable de lo que se pretende impactar, en segundo lugar, pero no menos importante; es que este modelo educativo verdaderamente está al alcance de cualquier persona aún con las más exageradas limitaciones. Por tal motivo, se considera, a manera de conclusión, que en ello nuestro modelo educativo encuentra sus dos aristas de mayor trascendencia.

PLANO PEDAGÓGICO

El entorno actual, está determinado en gran medida por la innovación tecnológica y la adecuación de ésta para la solución de las problemáticas y limitaciones cotidianas.

Es por tal razón, que el modelo de educación a distancia que se propone, se considera desde el punto de vista pedagógico como viable, dadas las bondades que para los alumnos representa la autogestión del conocimiento.

Este modelo educativo, propone la selección y utilización de los medios y las tecnologías más apropiadas para llevar la información a un número mayor de personas y de una manera más eficaz y eficiente. La modalidad en Línea se considera entonces, como una estrategia adecuada para solventar aquellas carencias y problemáticas geográficas, económicas, de tiempos y distancias que en un momento dado los alumnos puedan tener.

La incorporación de la computadora personal, plantea un trabajo educativo de naturaleza diferente, por lo tanto se requieren habilidades, disciplina y compromiso por parte de los estudiantes. El medio predominante es el Internet, el cual se utiliza como canal de difusión y distribución de información y materiales de trabajo, apoyándose en otro tipo de medios de comunicación para la retroalimentación como las Plataformas educativas, el teléfono, el fax, etc., por lo que los parámetros de posibilidades se amplían.



Sin embargo, esta modalidad no pretende hacer del curso una mera interacción alumno-computadora; lo que se busca es adecuar de manera pedagógica las nuevas tecnologías para el servicio y solución de problemáticas cotidianas de los profesionales en las distintas disciplinas.

Basado en lo propuesto por la UNESCO, con el "aprender a aprender", y el "aprender a hacer"; en el que se incorpora la tecnología a los procesos educativos, trayendo consigo una serie de medidas que pudieron actualizar y efficientar los métodos, técnicas e instrumentos dinamizantes del proceso enseñanza-aprendizaje; es que se hace la propuesta de este modelo de educación a distancia.

Esto habría de brindar una posibilidad mayor de la extensión de los servicios educativos a una comunidad cada vez más numerosa, mediante la aplicación de medios pedagógicos actualizados y dinamizados.

La parte por excelencia presencial de la educación, tendrá cabida en la realización de este modelo pedagógico, pues si bien es cierto que la propuesta es la autorregulación y autogestión de la información, para que los alumnos puedan obtener los conocimientos necesarios de manera autodidacta; será menester; como ya se ha mencionado; que en dos momentos clave; el alumno asista a la institución para ser parte de un proceso de evaluación del conocimiento adquirido durante el curso. Aunado a la asistencia, de modo necesario; a la sesión de presentación de cada una de las asignaturas, así como a las dos sesiones generales de asesorías; con las que se pretende anudar lazos de cooperación e interacción dentro de la comunidad estudiantil y docente.

La finalidad de este procedimiento, no es aferrarse al sistema tradicional de educación, lo que se busca; es que los egresados de este nivel cuenten con los lineamientos acordes a las necesidades de su profesión; Razón por la que el Centro de Estudios Avanzados de las Américas le pide a toda la comunidad estudiantil presentarse en las instalaciones del Centro de Estudios Avanzados de las Américas.

La generación de nuevos ambientes de enseñanza-aprendizaje; deja de ser una teorización, para constituirse en una necesidad y una realidad de los grupos y sujetos que aprenden, la constitución del mismo dependerá de la creatividad e iniciativa de los sujetos involucrados. Estos ambientes de aprendizaje responden a la necesidad y exigencia de diversificar y flexibilizar las oportunidades de aprender cualquier cosa, en lugar y tiempo y de distinto modo, atendiendo a las diferencias individuales, muy personales y de grupo. Nuestro Modelo Educativo implica innovar haciendo uso de los aciertos de la pedagogía, la psicología contemporánea y por supuesto de las nuevas tecnologías.

Históricamente, los modelos de educación en México, han sido adoptados por resonancia, de esta idea no se puede culpar a nadie aunque tampoco es conveniente señalar que este fenómeno ha sido del todo perverso.



En la actualidad en todos los países miembros de la OCDE, los modelos de educación son de lo más variado pues las necesidades de las sociedades también han evolucionado; esta propuesta recopila aspectos que han funcionado tanto en la UNAM como en el Instituto Politécnico Nacional, mismo que tropicalizan recursos de tecnología con aplicaciones al área educativa. Esta fusión ha probado ser eficiente y al mismo tiempo se implementa el clima de evaluación así como el seguimiento al alumno como recursos contextuales a la manera de pensar y de ser de la sociedad mexicana; surge así una propuesta mixta y con un alto potencial de efectividad.

Es pertinente mencionar en este apartado, que en la actualidad las instituciones de educación superior en América Latina necesitan empezar a generar tecnología pedagógica pues también se debe ofertar a la actual sociedad, esquemas de formación similares a los que nuestros principales socios comerciales poseen.

PLANO PSICOPEDAGÓGICO

La tarea de enseñar por sus resultados es una actividad compleja y difícil, el debate ha conducido a especialistas y expertos a argumentar un amplio abanico de alternativas mediante las cuales y con la suma de todas se incrementa de manera porcentual la actividad, dinamicidad y eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje.

El sistema tradicional, oferta bondades pero también limitaciones; el hecho imposible de determinar cuántas personas de las que logran concluir una licenciatura o maestría no poseen las habilidades o competencias pero sí un título profesional, podría ser un recurso para reprobar un modelo educativo; sin embargo, la filosofía no es criticar, sino más bien presentar una alternativa y la funcionalidad por su concepción psicopedagógica que en un esquema de educación a distancia reporta muchas bondades.

En este sentido, debemos señalar que en este renglón ya que algunos de los problemas o conflictos que se generan por condiciones de personalidad en la relación alumno-maestro y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden disminuir ya que en principio la responsabilidad en el buen logro de los objetivos no es sólo y únicamente del docente, sino también del estudiante, el cual no puede permitirse tener una conducta pasiva pues es igualmente responsable o más del alcance de sus metas.

Nuestra propuesta en principio, respeta la personalidad del individuo, la autogestión del aprendizaje así como la autodeterminación intelectual. Ofrece al mismo tiempo la oportunidad de integrarse y desarrollar estrategias que verdaderamente impulsen cada uno de los rincones donde exista un interesado en romper con anclas de marginación en la educación.

PLANO OPERATIVO

Con este concepto de educación, se pretende tener un alcance muy amplio, la cobertura tendrá que ser tanto con la facultad suficiente para integrar una

comunidad en la que la participación y aportación tanto de ideas como de información, se conviertan en una fortaleza. Cada ciclo, y previo al inicio de éste, el Centro de Estudios Avanzados de las Américas de manera anticipada preparará Antologías en las cuales la información se habrá de ir renovando cotidianamente, el alumno inscrito a una asignatura contará con el apoyo de asesores que por medio de la Plataforma en Internet podrán resolver dudas al mismo tiempo, el progreso del alumno será monitoreado por Tutores del sistema, naturalmente personas distintas a los docentes.

Estas personas, tendrán como fin apoyar al alumno a estructurar su formación para que en los momentos propios de la evaluación sean reales y lo menos superfluas posibles.

El papel de cada instancia es una esfera de actividades y los esfuerzos convergen en un modelo diseñado para tener éxito, a continuación se describe el ejercicio de cada esfera.

La institución, desarrollará y recreará instrumentos que permitan que el estudiante se encuentre orientado hacia los campos de investigación y estudio de la mayor calidad posible, para ello, dispondrá de Antologías, Guías, Diseño Instruccional calendarizado así como del Portal del Centro de Estudios Avanzados de las Américas cuya capacidad interactiva será proporcionada por nuestra Plataforma en el Internet. A la institución también corresponde, administrar los procesos educativos y evaluarlos.

El docente, establecerá el ejercicio del programa en el tiempo propuesto para ello, estará pendiente de resolver dudas y será un agente de permanente consulta para el alumno mediante el recurso de nuestra Plataforma en Internet propondrá actividades así como tareas precisas con las que el alumno encontrará el recurso de pertinencia y actualización permanente.

El alumno, es el actor fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, en él tienen impacto todos los esfuerzos hechos por las otras instancias, en consecuencia es el alumno quien más atención recibe dentro del ambiente operativo, es también, el actor en el cual coincide la evolución del propio proceso.

Secuencia de Ejecución. Para poder integrarse a este modelo de educación es indispensable que exista una muy clara concepción del mismo, ya que no es un sistema educativo tradicional pero tampoco es tan flexible, de manera que no existan factores incoercitivos, por tal razón es importante que se comprenda que aunque el diseño curricular, está especialmente diseñando para esta modalidad se deben cumplir los objetivos y los tiempos del mismo.

Una vez que ha quedado claro el esquema conceptual del sistema, toda la comunidad de la institución deberá capacitarse sobre el modelo educativo, en este caso, los alumnos recibirán un tutorial de inducción en el cual se tocarán tres tópicos fundamentalmente:

- Procesos y Métodos de Investigación.
- Esquemas del Modelo Educativo.
- Protocolos para el desarrollo, elaboración y entrega de reportes de investigación; ya sea en la modalidad de caso práctico o de ensayo.

Una vez que el alumno haya recibido el curso de inducción, lo que significa que comprende el carácter operativo de la educación a distancia y que conoce los procedimientos de evaluación así como la tecnología para desarrollar investigación, es entonces posible, que se inscriba al primer cuatrimestre y con ello se inicie el proceso.

La asistencia mínimo de una vez al año en las instalaciones del Centro de Estudios Avanzados de las Américas pretende crear lazos de comunicación, trabajo cooperativo y empatía entre los alumnos, lo que dará como resultado; una comunidad estudiantil fortalecida y unida mediante el trabajo en equipo; también, el alumno habrá de revisar la Guía de cada una de las asignaturas en las que se define de manera precisa el objetivo general del curso, objetivos específicos a los cuales habrá de dar cobertura en un tiempo de 14 semanas, deberá tener claro que una evaluación intermedia permitirá monitorear el proceso y en su caso evaluarlo, dentro de la misma Guía se establecen actividades de enseñanza-aprendizaje mediante las cuales el alumno podrá alcanzar los objetivos de la asignatura con el apoyo del docente asignado que en todos los casos será un experto en cada una, además, el alumno será permanentemente monitoreado por un tutor, este actor vigilará que el alumno tenga a su alcance las herramientas suficientes que permitan cumplir con el trabajo asignado por el docente y sugerido por la Guía.

Los trabajos se desarrollarán de manera semanal, el estudiante por cuenta propia podrá decidir cómo administrará su tiempo destinado a cada asignatura, sin olvidar que cada semana será monitoreado, tanto por el docente como por el tutor.

El trabajo así planeado, oferta diversas bondades; entre ellas una de las de mayor valía es que el estudiante podrá ir dando estructura al mismo tiempo que estudia, a su línea de investigación e incluso puede ir recopilando información de valioso nivel para la elaboración de una tesis como recurso de titulación.

PLANO ACADÉMICO

El análisis académico es comúnmente visualizado desde la postura de la calidad, el Centro de Estudios Avanzados de las Américas no descarta esta postura aunque tampoco considera en ningún momento que sea la única que deba tomarse en cuenta; por el tipo de modelo es conveniente precisar que pedagógicamente se promueve la idea estratificada en el desarrollo de competencias y no sólo de habilidades, por ello es también necesario analizar la propuesta sí en términos académicos pero por la competitividad de la misma, la bondad más sobresaliente es que el alumno es tan responsable de su proceso de maduración en el conocimiento como la institución misma y por ende el esfuerzo es compartido.



El trabajo académico toma consistencia ya que es personalizado, de manera que este factor es de gran valor cuando la comunidad se agremia y todos en conjunto participan, este ejercicio puede celebrarse por libre convocatoria de manera tal que se lleva a cabo el trabajo académico en su acción más fina y en su nivel más alto por su concepción.

El resultado del alto nivel académico logrado bajo un Sistema Individual Supervisado en el ejercicio de un curso, es por todo lo anterior, personal y en promedio institucional.

PLANO ADMINISTRATIVO

Administrar un modelo **en Línea**, implica centrar de manera categórica los objetivos de cada Plan de Estudios así como de cada programa de asignatura como metas obligadas a alcanzar.

Administrar el proceso consiste en tomar las medidas de salvaguarda que permitan dar cobertura en cada uno de los alumnos a los objetivos de cada plan de estudios con el máximo de eficiencia, sólo así se puede garantizar una educación de calidad capaz de superar el mayor número de limitaciones pedagógicas y psicopedagógicas que cualquier proceso educativo incluso, los tradicionales en sus estructuras internas contienen.

Es importante enfatizar que desde su concepción, todas las estructuras organizacionales están orientadas a este tipo de modelo educativo, razón por la cual la duda o equivocación son aspectos que quedan excluidos en la estructura organizacional.

Preguntas frecuentes

- 1.- ¿Qué validez oficial o reconocimiento tienen los Estudios que imparte el Centro de Estudios Avanzados de las Américas?

Todas las Licenciaturas y Maestrías que imparte el Centro de Estudios Avanzados de las Américas tienen el Reconocimiento y Validez Oficial de Estudios (**RVOE**) de la Secretaría de Educación Pública **SEP**

- 2.- ¿Hay alguna edad límite para realizar estudios en el Centro de Estudios Avanzados de las Américas?

Ninguna, en el Centro de Estudios Avanzados de las Américas tenemos alumnos de todas las edades; desde los que están saliendo de la preparatoria, hasta personas que cuentan con 65 años de edad.

- 3.- ¿Cómo funciona estudiar en Línea?

Una vez que te inscribas recibirás unos materiales impresos de apoyo, Antología, Diseño Instruccional y una Guía General, además, podrás tener acceso al Aula en Línea que se encuentra en el Portal del Centro de Estudios Avanzados de las Américas, ahí entrarás con un nombre de usuario y una contraseña que te asignaremos. Una vez dentro de la Plataforma del Centro de Estudios Avanzados de las Américas podrás consultar tus dudas o inquietudes con tus maestros, enviar tus tareas, participar en Foros, realizar tus exámenes etc.

- 4.- ¿Qué programas debe tener mi computadora para poder ser alumno del Centro de Estudios Avanzados de las Américas?

Internet Explorer IE

Versión **6.0** ó superior

Adobe Flash Player

Adobe Reader

- 5 ¿En que horarios puedo entrar a la Plataforma para tomar mis clases, subir mis tareas, etc.?

A cualquier hora, el Centro de Estudios Avanzados de las Américas pensando en las necesidades de nuestros alumnos tiene abierta la plataforma las 24 horas del día.

- 6.- ¿Puedo presentar mis exámenes por Internet?

Sí. El sistema contempla la presentación de sus exámenes en Línea por medio de la Plataforma del Centro de Estudios Avanzados de las Américas.

- 7.- ¿Tiene el Centro de Estudios Avanzados de las Américas adecuadas y suficientes instalaciones?



Sí. El Centro de Estudios Avanzados de las Américas cuenta con instalaciones completamente nuevas y con equipo especializado al cual podrás acudir cuando te inscribas, si así lo deseas ó cuando tengas que realizar tus exámenes presenciales.

8.- ¿Cuándo debo de asistir a las instalaciones del Centro de Estudios Avanzados de las Américas?

El Centro de Estudios Avanzados de las Américas requiere de tu esfuerzo para acudir mínimo una vez en el año a realizar alguno de tus exámenes de manera presencial, (tu decides cuándo y cual) en el momento que te presentes a las instalaciones del Centro de Estudios Avanzados de las Américas, tu puedes elegir presentar tu examen en Línea ó a la manera tradicional (es decir con papel y lápiz). Por supuesto que tu examen profesional también deberá ser de manera presencial.

9 ¿Cómo y cuándo son las evaluaciones?

El modelo educativo del Centro de Estudios Avanzados de las Américas contempla una evaluación continua, mediante tareas, foros, exámenes, etc., todas organizadas y coordinadas para que el alumno pueda trabajar en ellas a lo largo de todo el cuatrimestre.

10 ¿Cuándo inician los cursos?

El Centro de Estudios Avanzados de las Américas inicia cuatrimestres en ENERO, MAYO y SEPTIEMBRE.

11 ¿El Centro de Estudios Avanzados de las Américas cobra a los estudiantes por el uso de Internet en sus instalaciones?

No, el uso de Internet en el Centro de Estudios Avanzados de las Américas, es exclusivo y **gratuito para sus estudiantes.**

12 ¿Qué tan buenos son los profesores?

El 100% de los profesores del Centro de Estudios Avanzados de las Américas tienen título profesional, son destacados profesionistas nacionales y extranjeros que fueron integrados a la Universidad bajo la más estricta selección. Todos ellos fueron aprobados por la SEP y continuamente están capacitándose en sus respectivas disciplinas.

13 ¿Cuántas opciones de titulación tiene el Centro de Estudios Avanzados de las Américas?

Hasta este momento dos:

A) Con la elaboración de tu Tesis y examen profesional.

B) Al inscribirte en una Maestría del Centro de Estudios Avanzados de las Américas y acreditar el 50% de ésta, la titulación de tu Licenciatura es automática

14 ¿Se puede estudiar una Maestría en línea?

Si, el programa académico de Maestría en Línea te permite realizarla desde



tu casa u oficina en cualquier ciudad.

15.- ¿Cuál es mi compromiso con la Institución?

Estudiar en el Centro de Estudios Avanzados de las Américas es un compromiso grande y formal entre la Institución y el estudiante, ya que el adquirir estos conocimientos te permitirá obtener un grado académico.

16 ¿Hay Fechas límite de inscripción?

Sí. Es muy recomendable que todos los candidatos a alumnos puedan inscribirse un mes antes del inicio del cuatrimestre. ENERO, MAYO y SEPTIEMBRE

17 ¿Qué pasa si yo deje mi carrera incompleta en un sistema escolarizado y ahora quiero terminarla en el Centro de Estudios Avanzados de las Américas?

Nosotros podemos revisar tus documentos y constancias para ver la posibilidad de revalidar materias, pero todo depende de las constancias, documentos y Universidad donde estudiaste así como de la autorización de la SEP. Si este es tu caso escríbenos ó llámanos para saber cual es tu situación, ya que cada caso es diferente.



CEAAM

